

## СОЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА

ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН: „БАКАЛАВЪР”  
ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ: СОЦИАЛЕН ПЕДАГОГ

**Основна цел** на обучението по специалността е да подготви квалифицирани специалисти за различни равнища в системата на социалнопедагогическата дейност, теорията и практиката на социализацията на младите хора.

**Професионалното предназначение** на бакалавъра социален педагог е да оказва експертна, консултантска и организационна помощ на деца, възрастни и стари хора със социалнопедагогически проблеми и да извършва преподавателска и организационна дейност в училищна и извънучилищна среда.

**Бакалавърът социален педагог** трябва да формира в себе си личностни качества като: търпеливост, толерантност, дружелюбност, самоконтрол, искреност, дипломатичност, адаптивност, инициативност, емпатия, откритост, креативност и др., гарантиращи резултативни възпитателни и социални взаимодействия. Професионалната подготовка на завършилия специалността „Социална педагогика” предполага умения и способности за: обучение, изследване, диагностициране, администриране, сътрудничество, работа в екип, създаване и поддържане на доверие, убеждаване, преодоляване и управление на конфликти, адекватни социални преценки, справяне с психичен стрес, изразяване на уважение, оказване на социална подкрепа. Той трябва да умее да разработва проекти със социалнопедагогическа насоченост, да работи с неправителствени организации със социалнопедагогически цели, да умее да изпълнява функциите на възпитател в учебно-възпитателните заведения и на организатор в неправителствени младежки организации, дружества и клубове.

Обучението е изградено на базата на:

**Фундаментална подготовка**, която се осигурява чрез научни познания в социалнопедагогическата сфера, в областта на психологията, философията и религията, социалната политика, образователния мениджмънт, които развиват логическо мислене, способности за анализ, синтез, сравнение и обобщение, творческо въображение и научен инструментариум за изследване на човека и обществото.

**Специалната подготовка** се постига чрез овладяване на педагогически технологии за обучение по основни за общообразователното училище учебни предмети, в които учениците срещат трудности. Компетенциите в областта на социалнопедагогическата дейност с лица, които имат социалнопедагогически проблеми, се формират и чрез учебни дисциплини в областта на теорията, историята и методите на социалната работа, специалната педагогика, трудотерапията, игротерапията, сравнителното образование, социалното законодателство и социална защита, управлението на социално-педагогическите заведения и др. Научната и практическата подготовка на завършващия специалността „Социална педагогика” се допълва със задължителни избираеми учебни дисциплини като: Педагогическа конфликтология, Психотерапевтична педагогика, Артпедагогика, Музикотерапия и др.

**Специализиращата подготовка** включва няколко вида практика в различни социалнопедагогически институции: Дом за отглеждане и възпитание на деца, лишени от родителска грижа, възпитателни интернати и различни центрове за работа с лица, които имат социалнопедагогически проблеми, SOS-селища, пенитенциарни заведения, социално-терапевтични институции, които предлагат възпитателни консултации и др.

Бакалавърът социален педагог има право да работи като:

- Експерт и консултант в социалнопедагогически кабинети, в детски педагогически стаи и пенитенциарни заведения, в социално-терапевтични институции, предлагащи възпитателни консултации;
- Възпитател в училища, интернати или общежития, в домове за отглеждане и възпитание на деца, лишени от родителска грижа (от 1 до 12 клас), в извънучилищни учреждения и центрове за работа с деца и младежи, в различни ваканционни структури, в детски селища, в социалнопедагогически или квалификационни центрове, в социалновъзпитателни интернати, в младежки центрове и неправителствени организации;

- Организатор във всички видове специализирани институции за работа с деца и младежи в системата на образованието, труда и социалната политика;
- Социален педагог в клинични и извънклинични заведения и центрове за социални грижи;
- Консултант и организатор по социокултурна дейност в различни възрастови, етнически и професионални общности в системата на непрекъснатото образование;
- Изследовател в областта на социалната педагогика.

Квалификационната характеристика на специалността „Социална педагогика” за образователно-квалификационна степен „бакалавър” с професионална квалификация „социален педагог” е основен документ, който определя разработването на учебния план и учебните програми. Тя е съобразена със Закона за висшето образование, Класификатора за професионалните направления и специалности във висшето образование и Правилниците на ЮЗУ „Неофит Рилски”.

**УЧЕБЕН ПЛАН**  
**Специалност „Социална педагогика”**

<b>Първа година</b>			
Първи семестър	ECTS кредити	Втори семестър	ECTS кредити
Философия на образованието	4,5	История на българското образование	4,5
Обща и възрастова психология	4,5	Педагогика – II част	4,5
История на педагогиката	6,0	Педагогическа психология	4,5
Педагогика – I част	4,5	Чужд език	4,5
Чужд език	6,0	Спорт	3,0
Спорт	4,5	Педагогическа социология	4,5
		<b>Избираеми дисциплини (студентите избират една учебна дисциплина)</b>	
		Екологично възпитание	4,5
		Хигиена и здравно възпитание	4,5
		Основи на гражданското образование	4,5
		Защита при бедствия и долекарска помощ	4,5
		Педагогическа антропология	4,5
		Основи на педагогическото общуване	4,5
		Детска литература	4,5
		Социално развитие на детето	4,5
		Етнопедагогика	4,5
		Интеркултурно образование	4,5
		Психология на развитието	4,5
		Игротерапия на развитието	4,5
	Общо 30		Общо 30
<b>Втора година</b>			
Първи семестър	ECTS кредити	Втори семестър	ECTS кредити
Педагогика на ранното детство	5,0	Методология и методи на педагогическите изследвания	5,0
Основи на предучилищната педагогика	5,0	Съвременен български език	5,0
Начална училищна педагогика	5,0	Спорт	5,0
Основи на специалната педагогика	5,0		
Социална педагогика и социална работа	5,0		
Чужд език	5,0		
		<b>Избираеми дисциплини (студентите избират един модул и три учебни дисциплини от него)</b>	
		<b>МОДУЛ „ПЕДАГОГИКА”</b>	
		Идентификация и развитие на надарените деца	5,0
		Интерактивни методи на учебно-възпитателната работа	5,0
		Педагогически иновации	5,0
		Сравнително образование	5,0
		Педевтология	5,0

	Доцимология	5,0
	<b>МОДУЛ „СОЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА”</b>	
	Андрагогика	5,0
	Педагогическа конфликтология	5,0
	Социално законодателство и социална политика на Европейския съюз	5,0
	Гражданско образование при деца в социален и криминогенен риск	5,0
	Социално-педагогическо консултиране на деца и семейства в риск	5,0
	Правна защита на детето и семейството	5,0
	<b>МОДУЛ „СПЕЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА”</b>	
	Артпедагогика в специалното образование	5,0
	Сравнително специално образование	5,0
	Работа със семейства на деца със специални образователни потребности	5,0
	Теории за социализация и ресоциализация на деца със специални образователни потребности	5,0
	Невербална комуникация при деца със специални образователни потребности	5,0
	Система на превантивна и корекционно-възпитателна работа при деца със специални образователни потребности	5,0
	<b>МОДУЛ „ПРЕДУЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА И НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА”</b>	
	Взаимодействие семейство-детска градина-начално училище	5,0
	Педагогическа конфликтология	5,0
	Социализация на детето в детската градина	5,0
	Нетрадиционни подходи в педагогическия процес	5,0
	Нравствено-възпитателни идеи в българското училище	5,0
	Религия и възпитание	5,0
	<b>МОДУЛ „ПРЕДУЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА И ЧУЖД ЕЗИК”</b>	
	Превенция и корекция на агресивното поведение в предучилищна възраст	5,0
	Семейна педагогика	5,0
	Организация на развиващата педагогическа среда в детската градина	5,0

		Етикет и култура на поведение в предучилищна възраст	5,0
		Психолого-педагогически основи на предучилищна възраст	5,0
		Педагогика на индивидуалното развитие	5,0
		<b>МОДУЛ „НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА И ЧУЖД ЕЗИК”</b>	
		Чужд език	5,0
		Училищно законодателство и администрация	5,0
		Семейна педагогика	5,0
		Психотерапевтична педагогика	5,0
		Технология на екипната организация на учебно-възпитателната дейност	5,0
		Методика на извънкласната и извънучилищна дейност	5,0
	Общо 30		Общо 30

<b>Трета година</b>			
Първи семестър	ECTS кредити	Втори семестър	ECTS кредити
Философия и религия	5,0	Социална педагогика – II част	3,5
История на социалната педагогика	4,0	Теории за социализация и ресоциализация	3,5
Социална педагогика – I част	4,0	Семейна педагогика	3,5
Методика и технология на работата на социалния педагог	5,0	Индивидуална помощ в СПЗ при обучението по български език и литература	5,0
		Индивидуална помощ в СПЗ при обучението по математика	5,0
<b>Избираеми дисциплини (студентите избират две учебни дисциплини и един практикум)</b>		<b>Избираеми дисциплини (студентите избират една учебна дисциплина, един тренинг и един практикум)</b>	
Социална психология	4,0	Музикотерапия	3,5
Психология на девиантното поведение	4,0	Социално-педагогическа работа с наркозависими лица	3,5
Социално-педагогическа работа с надарени деца и подрастващи	4,0	SOS-педагогика	3,5
Социални проблеми на детството и младежта	4,0	Тренинг: „Тезаурус в социално-педагогическата сфера”	2,5
Трудотерапия	4,0	Тренинг: „Педагогика на свободното време”	2,5
Пенитенциарна педагогика	4,0	Тренинг: „Методи на социална работа”	2,5
Практикум: „Работа в социално-педагогически център”	4,0	Практикум: „Методи и средства на индивидуална помощ в СПЗ при обучението по български език и литература”	3,5
Практикум: „Работа в Дневен център за деца и юноши”	4,0	Практикум: „Методи и средства на индивидуална помощ в СПЗ при обучението по математика”	3,5
Практикум: „Разрешаване на конфликти”	4,0	Практикум: „Работа с деца и юноши, лишени от родителски грижи”	3,5

	Общо 30		Общо 30
<b>Четвърта година</b>			
Първи семестър	ECTS кредити	Втори семестър	ECTS кредити
Управление на СПЗ	4,0	Преддипломна педагогическа практика	20
Социално-педагогическа диагностика	4,0	Дипломиране:	10
Методика и организация на контролната дейност в СПЗ	5,0	Държавен практико-приложен изпит	
Индивидуална помощ в СПЗ при обучението по родинознание и природознание	4,0	Държавен изпит или	
Индивидуална помощ в СПЗ при обучението по техника и технологии	4,0	Защита на дипломна работа	
<b>Избираеми дисциплини (студентите избират една учебна дисциплина, един тренинг и един практикум)</b>			
Социално-педагогическа работа с лица, жертви на насилие	3,5		
Образователен маркетинг и връзки с обществеността	3,5		
Социално-педагогическа работа с лица с увреждания	3,5		
Тренинг: „Информационни технологии в социалната практика”	2,0		
Тренинг: „Организиране и водене на дебати”	2,0		
Тренинг: „Социално-педагогическа работа с приемни семейства”	2,0		
Практикум: „Разработване и управление на проекти за СПЗ”	3,5		
Практикум: „Диагностициране на рискови групи”	3,5		
Практикум: „Работа с неправителствени организации”	3,5		
	Общо 30		Общо 30

**ОБЩО ЗА 4 УЧЕБНИ ГОДИНИ: 240 КРЕДИТА**

## АНОТАЦИИ УЧЕБНИ ДИСЦИПЛИНИ

### ФИЛОСОФИЯ НА ОБРАЗОВАНИЕТО

ECTS кредити: 4.5

Форма на проверка на знанията: изпит

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”

**Лектори:** Проф. д-р Лиляна Тодорова,  
Тел. 0878 550 395

Седмичен хорариум: 2 л.+1

Вид на изпита: писмен

Доц. д-р Веска Гювийска

**Анотация:**

Курсът е предназначен да въведе студентите в основната методологична роля, която има философията за развитието на педагогическата наука като цяло. Основен акцент се прави върху плурализма в становищата на различните философски, психологически, и пр. школи, относно същността на човешката природа и възможностите за упражняване на възпитателно въздействие върху нея. Търси се отговор на въпросите, свързани с различните типове човешка същност, с възгледите относно възможностите и границите на възпитателното въздействие и взаимодействие при различните типове личности, с развитието, основано върху такива схващания, с перспективите пред възпитателите и пред отделния човек за по-добро развитие и личностно самоусъвършенстване. Прави се преглед и на редица теории и педагогически иновации, актуални в днешно време. Съобразно с това се извеждат основните насоки за построяването на теория на възпитанието и обучението на съвременния човек.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Образованието като градивен елемент на човешката култура и цивилизация. Култури на образование. Философско-антропологически концепции за човека и образователни стратегии – егоцентрично и социо-центрично направление. Философско-религиозни концепции в светлината на християнството, исляма, будизма. Природата на човека и природата на възпитанието според: прагматизма, неотомизма, позитивизма, екзистенциализма, бихевиоризма, фройдизма. Теории за статуса на личността. Типологични теории. Темпераменти. Конституционни типове човек. Френологичната теория. Типове на Кречмер и Шелдън. Структурни теории за личността. Теория на Х.Рот; Теория на К.Платонов; Теория на С. Мади. Възгледи за стадиялното развитие на личността: Ян Коменски, Ж.Ж.Русо, М.Монтесори, Ото Кро. Стадии в умственото развитие: Ж.Пиаже, на психичното регулиране: А.Валон. Стадии в сексуалното развитие: Фройд, Ейбрахам. Психосоциалните кризи и стадии във формирането на идентитета – Е.Ериксон. Педагогически иновации. Съвременни възгледи за човека; стратегии за развитие и възпитание.

**Технология на обучението оценяване:**

Занятията се провеждат основно чрез лекции и семинарни упражнения. Използва се предимно интерактивна форма на преподаване. На студентите се предоставя кратък речник на най-често срещаните философски термини, както и кратка характеристика на основните автори по философия, с техните най-значими произведения. Семинарните занятия се провеждат посредством разработка и обсъждане от студентите на проекти по определена от преподавателя тематика, разиграват се ролеви игри, реферира се научно-популярна литература, използват се и ресурсите на интернет. Окончателната оценка е сбот от активността на студентите през семестъра и от писмения изпит. Начинът на изчисления е описан в програмата.

## ОБЩА И ВЪЗРАСТОВА ПСИХОЛОГИЯ

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 2л +1су+0лу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Катедра Психология, Филосфски факултет

**Лектори:** Проф. д. пс.н. Васил Мадолев, кат. Психология

**Анотация:** Запознаване на студентите с предмета на общата психология, развитието на психиката, методите за изследване спецификата на познавателни, емоционални и волеви процеси; периодизацията на детското развитие; факторите за формиране на психиката; динамиката на развитието на личността.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Учебното съдържание е организирано в два основни модула. В първия от тях се съдържат идеите за психичните средства, чрез които индивида натрупва знания за света, решава задачи и регулира своето поведение. Обект на изучаване са първични и вторични образи, за процеса на мислене, за ролята на съзнанието и безсъзнателното в живота на човека. Същевременно се включват схващания, разкриващи същността и функциите на устойчиви психични образувания като темперамент, характер, способности и други.

Във втория модул се проследява динамиката на психичните феномени. Проследяват се промени в познавателни психични процеси, в емоционалната сфера в личностни свойства. Успоредно с това се анализират тенденции в развитието, проявяващи се в цялостното формиране на личността на детето и юношата.

**Технология на обучението и оценяване:**

Основна форма на влияние върху познавателната дейност на студентите е лекцията. Тук се има предвид не само прилагането на класическата лекция, но и някои нейни разновидности:

а) Уводна лекция; б) Обзорна лекция; в) Проблемна лекция; г) Класическата лекция; д) Семинарно занятие

## ИСТОРИЯ НА ПЕДАГОГИКАТА

ECTS кредити: 6,0

Седмичен хорариум: 45 л + 15 сем. упр.

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен & устен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектор:**

Проф. д. п. н. Йордан Георгиев Колев, Катедра „Педагогика”, ФП.

тел: 073/588-517

**Анотация:**

История на педагогиката представя, реставрира и оценява фактите, а същността ѝ повече се изразява в търсене на исторически доказалите се вътрешни закономерности и зависимости на отделните педагогически явления и обекти, в показването и синтезирането на приемствеността и прогресивно-постъпателното обогатяване в педагогическите теории и адекватните им образователни системи и възпитателни практики.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Учебното съдържание на курса е организирано в три модула: *Предкласическият период* отразява идеите и опита на хората от Стария свят и Средновековието. *Класическият период* обединява идеите и опита на философи и педагози от времето на Барока, Просвещението, Класическо-идеалистическата епоха и епохата на индустриализирането. *Реформаторският период* обхваща края на XIX и почти целия XX в. и изразява актуализирането и модернизирането на педагогическата наука.

**Технология на обучението и оценяване:**

Учебно-научна работа с: архивни материали, периодичен печат, мемоари, трудове на класици педагози, модели на педагогически теории, схеми на структури на образователни системи,

учебно-технически пособия и дидактични материали – даровете на Фрьобел дидактичните материали на Монтесори и др. т.

## ИСТОРИЯ НА ПЕДАГОГИКАТА

ECTS кредити: 6

Седмичен хорариум: 45 л + 15 сем. упр.

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

### Методическо ръководство:

Катедра Педагогика, Факултет по Педагогика

### Лектори:

Доц. д-р Невена Славева Филипова, катедра Педагогика

Гл. ас. д-р Красимира Марулевска

### Анотация:

История на педагогиката заема съществено място в професионалната квалификация на бъдещите педагози. Като част от фундаменталната им подготовка, спомага за формиране обективно отношение към педагогическото наследство. Съдейства за осмисляне и прилагане в практиката на педагогическите идеи, характеризиращи се с непреходност и актуалност.

### Съдържание на учебната дисциплина:

Дисциплината включва теми, свързани с появата и развитието на възпитанието и обучението. Разглежда училищната практика и педагогическите теории от Древността до наши дни. Изяснява актуалността на педагогическите идеи и теории на класици на педагогическата мисъл като: Ян Амос Коменски, Ж. Ж. Русо, Й. Х. Песталоци, А. Дистервег, Й. Фр. Хербарт, К. Д. Ушински, Л. Н. Толстой и др.

### Технология на обучението и оценяване:

Семинарните упражнения следват тематично лекциите. Провеждат се контролни работи, решава се тест, а формирането на окончателната оценка е описано в програмата.

## ПЕДАГОГИКА ЧАСТ I

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 2 л.+1сч

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

### Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”

Лектори: Проф. д-р Лиляна Годорова, Гл. Ас. Д-р Николай Цанков

Тел. 0878 550 395

### Анотация:

Предназначението на дисциплината е да запознае студентите с първите две части от основния курс по педагогика - *Увод в педагогиката и Теория на възпитанието*. Посредством темите от първата част студентите изучават въпроси, свързани с научния статут на педагогиката, нейното място, връзки и зависимости с другите обществени науки, усвояват понятийно-терминологичната система на науката, основните ѝ функции и задачи. В блока теми от теорията на възпитанието са преосмислени от нови методологически позиции съвременните възпитателни проблеми. Изучават се същността и особеностите на процеса на възпитание, принципите, средствата и методите на развитие на личността във възпитанието, основните направления в неговото съдържание.

### Съдържание на учебната дисциплина:

Организира се в два модула. В **първия** студентите се запознават със статута на науката педагогика, с възникване на педагогиката, със социалната природа на възпитанието и развитието на личността като проблем, изяснява се природата на педагогическите цели, на целта и съдържанието на възпитанието на човека. Във **втория** модул се изисква бъдещите педагози да

добият представа за същността на процеса на възпитание в неговата сложност и многообразие. Във връзка с това се изучават научния статут на теорията на възпитанието като учебна дисциплина, същността и структурата на възпитателния процес; специфичните за възпитанието принципи, методи, средства и форми; поотделно се разглежда протичането на възпитанието в областта на формирането на научния светоглед, на умственото, нравственото, патриотичното, естетическото, трудовото, физическото, здравното и половото възпитание и техните особености във възпитателния процес, а също и семейното възпитание; отделя се специално място за учителя като основен фактор за възпитанието на личността; мястото и ролята на извънкласната и извънучилищната дейност в процеса на възпитанието.

#### **Технология на обучението и оценяване:**

Провежда се основно посредством **лекции и семинари**. Съдържанието на учебния материал се поднася проблемно и в **интерактивна форма**. Определени схващания се поставят **дискусионно**, за което студентите имат предварителна нагласа. Предоставя се възможност за обсъждане със студентите на различни гледища и за решаване на конкретни въпроси посредством казуси, ситуации и пр. интерактивни методи. Студентите получават и достатъчно широк поглед върху най-новото в теорията и технологията на образованието у нас и по света. Семинарните занятия включват **разработване на проекти**, разиграване на **ролеви игри** свързани с тематиката на занятията, **реферирание** научно-методическа литература на български и на чужди езици, ползват **интернет-сайтовете** за набиране на информация, правят предложения, работят в екипи за подготовката на дадено занятие в училище.

## **ПЕДАГОГИКА – I ЧАСТ**

ECTS кредити: 4.5

Седмичен хорариум: 2л+1су+0лу+0пу+кз

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

**Семестър:** първи

#### **Методическо ръководство:**

Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

**Лектори:** доц. д-р Снежана Попова, катедра Педагогика

#### **Анотация:**

Теорията на възпитанието е относително самостоятелно научно направление и клон на педагогическата наука, който има свой специфичен научен статут. Като учебна дисциплина теорията на възпитанието заема съществено място в професионалната подготовка на бъдещите педагози. Чрез обучението по тази учебна дисциплина се подпомага и насочва изграждането на професионална компетентност, адекватна нагласа и личностна готовност на бъдещите педагози за справяне с многообразните професионални задачи.

#### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Научен статут на теория на възпитанието, Възпитанието като обществено явление, Възпитателна система, Възпитателен процес, Разновидности на възпитанието, Принципи на възпитанието, Методи на възпитанието, Форми за възпитание, Съдържание на възпитанието: мирогледно възпитание, нравствено възпитание, естетическо възпитание, полово възпитание, патриотично възпитание, екологично възпитание, физическо и здравно възпитание; Предизвикателства при възпитанието на учениците в съвременното българско училище, Семейството като основен фактор за възпитание, Средствата за масова комуникация и възпитанието на съвременната личност, Религиозни общности и възпитание, Възпитателни аспекти на празнично-обредната система

#### **Технология на обучението и оценяването:**

Използват се следните **методи** на обучение на студентите: разискване, дискутиране, диспутиране, обсъждане, изложение, групово дискутиране, евристично беседване, брейнсторминг, чек-лист, дебатен метод, асоциативен метод, експериментиране, тестиране, моделиране, демонстриране, беседване, анализиране и обсъждане на проблемни ситуации, инсцениране на проблемни ситуации и др.

## ПРАКТИЧЕСКИ АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

ECTS кредити: 6.

Седмичен хорариум: Пр.у: 4 часа

Форма на проверка на знанията: писмена и устна

Вид на изпита: текуща оценка

### Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по Педагогика

### Лектори:

доц. д-р Райна Благоева Холанди (Катедра “Педагогика”);

ст. ас. Ася Борисова Цветкова (Катедра “Педагогика”);

ст.ас. Янка Рангелова (Катедра “Педагогика”);

ст. ас. Милена Димитрова Левунлиева (Катедра “Педагогика”)

### Анотация:

Курсът по практически английски език (част I) за студентите от направление „Педагогика” е насочен към актуализацията на основни комуникативни умения като способност да се разбират и съставят смислени изказвания /устно и писмено/, в съответствие с правилата на английския език. В края на курса студентите трябва да разполагат с активен набор от думи и фрази, върху които се гради лексикалният “скелет” на езиковите умения **за ниво А1**. Те трябва да могат да четат, слушат и разбират текстове на английски език, повечето от които в диалогична форма, да се изразяват на този език, така че да бъдат разбирани от други негови носители; да съставят писмени текстове с различно предназначение.

### Съдържание на учебната дисциплина:

Овластяване на знания за английската езикова система чрез усъвършенстване на комуникативните умения по английски развитие на способността за практическото им приложение в общуването; формиране на навици за самообучение и самоусъвършенстване;

### Технология на обучението и оценяване:

Чрез преимуществената употреба на интерактивните методи в рамките на комуникативния подход се търси възможност да преносимост на езиковите умения от първия език с цел усъвършенстване на знанията и компетенциите по втория. Въз основа на извънаудиторната заетост студентите сами механизират и отработват преподаваните в час езикови конструкции и необходимата лексика. Проверката на домашните задания и семестриалните тестове осигуряват обратна информация за овладените знания.

## СПОРТ

ECTS кредити: 4.5

Седмичен хорариум: 0л+0су+0лу+45 пу+р

Форма за проверка на знанията: оценка

Вид на изпита: практически

### Методическо ръководство:

Катедра Спорт и кинезитерапия, Обществено здраве и спорт

### Лектори:

Ст. преп. Николай Хаджиев, катедра Спорт и кинезитерапия

### Анотация:

В предложената учебна програма се разглеждат основните насоки в методиката на преподаване по баскетбол. Преподаването е най-трудния и сложен елемент от учебния процес по баскетбол. То може да се осъществи само когато се познава и прилага правилната методика. Разгледани са основните понятия и класификация на техниката и тактиката на баскетболната игра, включващи правилното овладяване на техниката на играч без топка (баскетболен стоеж, ходене, бягане, спиране, обръщане-пилотиране, скачане, лъжливи движения), техниката на играч с топка (държане, ловене, подаване, водене, стрелба в кош, лъжливи движения, баскетболна крачка) и индивидуалните, групови и отборни тактически действия в нападение и защита.

### Съдържание на учебната дисциплина:

Техника на играта с и без топка, методика на обучение в техника на придвижване, методика на обучение в тактика на играта в нападение, методика на обучение в тактика на играта в защита, правилознание.

**Технология на обучението и оценяване:**

Обучението включва практически упражнения. Изпитът е практически тест върху изучаваното учебно съдържание. Окончателната оценка се формира от практическия тест.

## ИСТОРИЯ НА БЪЛГАРСКОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 4,5

Форма на проверка на знанията: изпит

Седмичен хорариум: 45 л + 15 сем. упр.

Вид на изпита: писмен & устен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектор:**

Проф. д. п. н. Йордан Георгиев Колев, катедра „Педагогика”, ФП.

тел: 073/588-517

**Анотация:**

Историята на българското образование е относително самостоятелна педагогическа наука с основни функции *проучването* и *оценяването* на педагогически факти от отминалата социално-образователна действителност на България, *разкриването* и *анализирането* на генезиса и развитието на възпитанието, образованието и обучение през различните епохи на българското общество, *обясняването* и *сравняването* на националните педагогически теории и идеи в процеса на тяхното възникване, усъвършенстване и прилагане в учебно-възпитателната практика.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Учебното съдържание е организирано в *три модула*: Възникване и развитие на идеи и възгледи за възпитание, образование и обучение на българите (до XVI в.); Утвърждаване на педагогическата наука и учебно-възпитателната практика в българското общество и България (XVI в. – към края на XIX в.); Реформиране на педагогическите теории и учебно-възпитателната практика в България (края на XIX в. и през първата половина на XX в.)

**Технология на обучението и оценяване:**

Учебно-научна работа с: архивни материали, периодичен печат, мемоари, трудове на класици педагози, модели на педагогически теории, схеми на структури на образователни системи, учебно-технически пособия и дидактични материали – Др. Цанков, Н. Живков и др. т.

## ИСТОРИЯ НА БЪЛГАРСКОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 4.5

Форма на проверка на знанията: изпит

Седмичен хорариум: 45 л + 15 сем. упр.

Вид на изпита: писмен & устен

**Методическо ръководство:**

Катедра Педагогика, Факултет по Педагогика

**Лектори:**

Доц.д-р Невена Славева Филипова, катедра Педагогика

Гл.ас.д-р Красимира Марулевска

**Анотация:**

История на българското образование е част от фундаменталната подготовка на студентите-бъдещи педагози. Заема съществено място в подготовката им. Спомага за формиране на

професионално отношение към българското педагогическо наследство с цел използването му в бъдещата им педагогическа практика.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

История на българското образование включва теми от появата на първите български училища до наши дни. Изясняват мястото и ролята на книжовно-просветните щколи, идеите за възпитание и обучение и училищната практика в епохата на българското Възраждане и след Освобождението/1878/.

**Технология на обучението и оценяване:**

Тематиката на семинарните упражнения отразява основните етапи в развитието на българското образование от появата до наши дни. Провеждат се контролни работи и тест. Изпитът включва разработването на два въпроса, а формирането на окончателната оценка е описано в програмата.

## ПЕДАГОГИКА – II ЧАСТ

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 2+0+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра «Педагогика», Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц. дпн Добринка Лукова Тодорина, тел.: 0886417105

Катедра «Педагогика»

Гл. ас. Антоанета Антонова, тел. 0887332278

**Анотация:**

Лекционният курс е един от фундаменталните в подготовката на студентите за овладяване на педагогическа професия. **Целта на обучението** по дисциплината е студентите да осмислят и овладеят дидактическата проблематика по основните направления (дидактическа пропедевтика, телеономична дидактика, обектна дидактика и онтодидактика, субектна дидактика, нормативна дидактика, технологична дидактика, доцимология) от позициите на новото педагогическо мислене и актуалните образователни тенденции.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Обучението по дисциплината обхваща основните дидактически проблеми: научен статут на дидактиката, процес на обучение, функции и таксономии на обучението, развиващ и възпитаващ характер на обучението, съдържание на обучението, принципи на обучението, методи на обучението, методи за проверка и оценка, методи за евристично мислене, интерактивни методи на обучение, организационни системи на обучение, форми на обучение, подходи за усъвършенстване на обучението, работа с неуспяващите и надарените ученици.

**Технология на обучението и оценяване:**

Лекционният курс поставя теоретичните основи на обучението по дисциплината. Практическите упражнения илюстрират в практикоприложен аспект изучаваната дидактическа проблематика. През семестъра се провеждат контролни работи (под формата на тестове), разработват се реферати и проекти. Изпитът включва разработка на два теоретични въпроса. Окончателната оценка е на основата на текущия контрол и изпитната оценка.

## ПЕДАГОГИКА – II ЧАСТ

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц. д-р Лидия Здравкова Цветанова-Чурукова, кат. „Педагогика“, Тел.: 0888492612

Гл.ас. Антоанета Антонова, кат. Педагогика, Тел.: 0887332278

**Анотация:**

Дидактиката е интегративна наука и включва теми за институционално организираното обучение на всички равнища. Представена е чрез направленията: онтодидактика, телеологична дидактика, доцимология, технология на обучението, компютърна (в т.ч. мултимедийна) дидактика, дид. футурология и др. Основа е на методиките на обучение по всички учебни предмети.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Дидактиката в системата на научното знание. Обучението като комплексна дидактическа система. Дид. изследвания и иновации. Цели и процес на обучение. Проблемно-развиващото обучение и формирането на висши интелектуални умения. Съдържание на обучението. Нормативни документи за съд. на обуч. Теория за учебника и учебната литература. Принципи, методи и форми на обучение. Проверяването и оценяването в обучението. Индивидуализация и диференциация на обучението. ИТ в обучението. Неуспехите на учениците в обучението и преодоляването им.

**Технология на обучението и оценяване:**

Практическите упражнения следват лекциите тематично. Текущата оценка през семестъра се оформя на база изпълнени самостоятелни работи от студентите по избор и въз основа на изпълнен проверочен тест или контролна работа. Относителният дял на текущата оценка е 60% в крайната оценка на студента.

## ПЕДАГОГИЧЕСКА ПСИХОЛОГИЯ

ECTS кредити: 4,5

Форма на проверка на знанията: изпит

ЛЕКТОР: доц.д-р Мария Енчева Мутафова

Катедра: Психология

тел.: 0878 23 97 42, e-mail: mariamutafova@swu.bg

Седмичен хорариум: 2л + 1су

Вид на изпита: писмен

**Анотация:**

Педагогическата психология заема важно място в цялостната подготовка на студентите, защото разкрива съществени закономерности и психологически условия за формиране личността на ученика. Целите на обучението по педагогическа психология са: 1) Студентите да усвоят психичните закономерности на обучението, чието съблюдаване повишава ефекта от учебно-възпитателния процес. Те се запознават с условията за най-добро възприемане, мислене, фантазиране, запаметяване и т.н. за ефективно обучение по всеки учебен предмет и за хармонично развитие на личността на учениците. 2) Да се усвоят психологичните закономерности на саморазвитието на учителя и интерактивното му взаимодействие с учениците; необходимостта от психопрофилактиката им. 3) Лекционният курс и семинарните упражнения са посветени на проблематика, която е свързана не само с усвояване на знания, но и за създаване на умения за самопознание и саморазвитие на творческия потенциал на учениците и учителите. 4) Чрез практическата насоченост на семинарните упражнения у студентите се създава интерес и се формират умения за осъществяване на изследователски подход към учебно-възпитателния процес.

**Съдържание на учебната програма:**

Предмет и задачи на педагогическата психология. Методи за психолого-педагогическо изследване. Формиране личността на ученика. Учебна дейност и формиране личността на учениците. Формиране на мотивационната сфера на личността на учениците. Саморегулативни механизми на личността на учениците. Психологически закономерности на сензорното познание.

Психологически закономерности на мисленето в обучението. Вниманието – условие за резултатно обучение. Съвместната познавателна дейност в обучението. Въображението в обучението. Паметта в обучението. Формиране на волята в педагогическия процес. Чувствата и емоциите в учебно-възпитателния процес. Психология на ученическия клас. Психологически основи на индивидуалния подход. Методи за психическо взаимодействие с учениците. Работоспособност и умора на учениците. Психология на професионалния труд на учителя.

**Технология на обучението и оценяване:**

Обучението включва лекции и семинарни упражнения. Самостоятелната работа на студентите предвижда: Разработка на реферати; Превод на статии от английски, немски и френски език по психология от списания и Internet; Създаване на видеоматериал, представляващ интерес от психологична гледна точка за целите на обучението. Формирането на оценката е от: Текущ контрол и от писмени изпит. По-подробно описание е регистрирано в Програмата по Педагогическа психология.

## ПРАКТИЧЕСКИ АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: Пр.У: 3 часа

Форма на проверка на знанията: писмена и устна

Вид на изпита: текуща оценка

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”, Факултет по Педагогика

**Лектори:** доц. д-р Райна Благоева Холанди (Катедра “Педагогика”); ст. ас. Ася Борисова Цветкова (Катедра “Педагогика”); ст.ас. Янка Рангелова (Катедра “Педагогика”); ст. ас. Милена Димитрова Левунлиева (Катедра “Педагогика”)

**Анотация:**

Курсът по практически английски език (част II) за студентите от направление „Педагогика” е естествено продължение на първата част и е насочен към допълнително усъвършенстване на получените умения за четене и слушане с разбиране, съставяне на текстове и диалози. В края на курса студентите трябва да разполагат с активен набор от думи и фрази на ниво А1, които им позволяват да се изразяват на втория език, така че да бъдат разбирани от други негови носители, както и да съставят писмени текстове от официалния и неофициалния езиков регистър.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Усъвършенстване на овладените знания за английската езикова система на **ниво А1** чрез: подобряване на комуникативните умения като цяло и на уменията за водене на свободен разговор и писане на текст по дадена тема без предварително зададен образец; развитие на способността за практическото приложение на тези умения в устната и писмената комуникация; доизграждане на навиците за самообучение и самоусъвършенстване.

**Технология на обучението и оценяване:**

Чрез преимуществената употреба на интерактивните методи в рамките на комуникативния подход се търси възможност да преносимост на езиковите умения от първия език с цел усъвършенстване на знанията и компетенциите по втория. Въз основа на извънаудиторната заетост (писане на съчинения, устни и писмени преводи, подготовка на кратки устни изложения по дадена тема) студентите сами механизират и отработват преподаваните в час езикови конструкции и необходимата лексика. Проверката на домашните задания и семестриалните тестове осигуряват обратна информация за овладените знания.

## СПОРТ

ECTS кредити: 3,0

Седмичен хорариум: 0л+0су+0лу+30 пу+р

Форма за проверка на знанията: оценка

Вид на изпита: практически

**Методическо ръководство:**

Катедра Спорт и кинезитерапия, Обществено здраве и спорт

**Лектори:**

Ст. преп. Николай Хаджиев, катедра Спорт и кинезитерапия

**Анотация:**

В предложената учебна програма се разглеждат основните насоки в методиката на преподаване по баскетбол. Преподаването е най-трудния и сложен елемент от учебния процес по баскетбол. То може да се осъществи само когато се познава и прилага правилната методика.

Разгледани са основните понятия и класификация на техниката и тактиката на баскетболната игра, включващи правилното овладяване на техниката на играч без топка (баскетболен строеж, ходене, бягане, спиране, обръщане-пилотиране, скачане, лъжливи движения), техниката на играч с топка (държане, ловене, подаване, водене, стрелба в кош, лъжливи движения, баскетболна крачка) и индивидуалните, групови и отборни тактически действия в нападение и защита.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Техника на играта с и без топка, методика на обучение в техника на придвижване, методика на обучение в тактика на играта в нападение, методика на обучение в тактика на играта в защита, правилознание.

**Технология на обучението и оценяване:**

Обучението включва практически упражнения. Изпитът е практически тест върху изучаваното учебно съдържание. Окончателната оценка се формира от практическия тест.

## ЕКОЛОГИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 2л+1су+0лу+0пу+р

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен (тест и есе)

**Методическо ръководство:**

Катедра Предучилищна и начална училищна педагогика, Педагогически Факултет

**Лектори:**

Проф. д-р Елка Кирилова Янакиева, кат. Предучилищна и начална училищна педагогика, тел: 8889 135

**Анотация:**

Дисциплината дава възможност на студентите да овладеят основните понятия в областта на екологията на човешкото развитие и екологическия подход като водещ в конструирането на теорията и практиката на екологическото възпитание.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Методологически основи на екологическото възпитание. Теория за екологията на човешкото развитие. Цел и задачи на екологическото възпитание. Принципи на екологическото възпитание. Формиране на екологосъобразно отношение към себе си и към другите хора (физическо развитие; сексуална принадлежност; лична хигиена; хранене; жилищна и работна среда). Подрастващият като субект на екологосъобразни отношения (детето и неживата природа, детето и света на растенията, отношенията дете – животно, детски антропоморфизъм, играта на децата с животните, агресия и жестокост в отношенията с животните, страх от животните). Значение на субективния свят на подрастващия за изграждане на екологосъобразни отношения със заобикалящия свят и пътища за формирането му. Методи, форми на организация и средства за екологично възпитание. Изготвяне на *екологическа и педагогическа експертиза* на съдържанието на романите на *Ч. Айтматов, В. Бианки, Ф. Бърнет, Ж. Верн, А. Екзюпери, С. Лагерльоф, Ем. Станев, П. Славински.*

**Технология на обучението и оценяване:** Лекционният курс се характеризира с евристично изложение, висока степен на илюстративност, проблемно-рефлексивно и диалогично построяване, разнообразни начини за изграждане на положителни взаимоотношения между преподавателя и студентите. Семинарните упражнения са насочени към формиране на рефлексивната култура на мисленето на студентите. За целта се използва специално разработена система от упражнения, която формира критичното мислене на студентите и умението им да прилагат екологическия подход в различни ситуации. Самостоятелните студентски разработки се

представят на студентска научна постер-сесия, която има публичен характер. Извънаудиторната заетост (по желание на студентите) може да включва учебна екскурзия до посетителския център на Национален парк «Рила» под ръководството на образователни експерти от МОСВ. В програмата се включват дидактични игри на екологическа тематика, опознаване на биоразнообразието на националния парк на терен, посещение на природни забележителности: „Вековните ели”, „Гейзера” (Сапарева баня), екопътека „Горица” (с. Овчарци). Изискванията за заверка на семестъра са редовно посещение на занятията (лекции и семинарни упражнения), изпълнение на поставени задачи за практическа и теоретична работа, изготвяне на екологическа и педагогическа експертиза на одобрено от преподавателя литературно произведение за деца и юноши, участие в студентската научна постер-сесия.

## ХИГИЕНА И ЗДРАВНО ВЪЗПИТАНИЕ

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 2л+1су+0лу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен (тест и есе)

### Методическо ръководство:

Катедра Медико-социални науки, Факултет по обществено здраве и спорт

### Лектори:

доц. д-р Стефка Чинчева (лекции)

гл.ас. Екатерина Митова (семинари)

**Анотация:**Предмет на училищната хигиена е здравето на детето. Учебната дисциплина има за цел да осигури фундаментална подготовка за нормите и правилата, които осигуряват оптимални условия за живот, труд, бит, за профилактика на различни болести, особено инфекциозните. Целта на здравното възпитание като специфична медико-педагогическа дейност е повишаването на здравната култура на децата и постигане на здравословен стил на живот. Изучаването на тази дисциплина от педагозите дава възможност за повишаване на ефективността на педагогическия процес, тъй като от това доколко децата са здрави и с добро самочувствие зависи тяхната работоспособност и успеваемост.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Обучението по дисциплината включва два модула – хигиена и здравно възпитание. Хигиената на детско-юношеската възраст е комплексна профилактична медицинска дисциплина, която изучава факторите на учебната среда и на учебния процес, както и тези на бита и влиянието им върху детския организъм и здравето на учащите се. Тя възниква поради необходимостта от решаването на един важен здравен проблем – опазване и подобряване здравето и работоспособността на учащите се. В нея се дават познания за възрастовите особености на децата и подрастващите и тяхното взаимодействие с факторите на средата, разглеждат се изискванията за създаване на оптимални условия за живот. Разглеждат се и отклоненията от нормалното морфо-функционално състояние в резултат от вредните въздействия на средата. Отглеждането на здраво поколение е зависимо от условията на средата, спазването на хигиенните норми и материалната база, дневния режим, храненето, както и предпазването от заразни заболявания, травми и др. Получените знания ще подпомогне бъдещите учители при работата им с учениците.

Значението на втория модул се определя от обстоятелството, че здравното възпитание все още се осъществява стихийно; регламентацията и регулацията в тази сфера се осъществява главно по пътя на социалните установки и стереотипи и в обществото доминира недооценяване значението на този аспект от образователната и възпитателна дейност. Изучава формите и методите и средствата за здравно обучение и възпитание в детската градина и училище.

### Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин с използването на различни аудио-визуални средства. Семинарните упражнения се провеждат основно чрез използване на схеми, скици и видеоматериали, посещение в детски заведения и училища, посещения в ХЕИ, обсъждане на автентична документация. Предварителни условия: Учебната дисциплина се основава на познания, получени при обучението по Анатомия и физиология, Психология.

**Оценяване:** Изпитът е писмен. Текущият контрол се осъществява чрез контролни работи по

предварително зададени теми от изучената материя, а също и чрез оценяване на тезиси по всяка предвидена тема и участие в обсъждането при демонстрациите.

## ОСНОВИ НА ГРАЖДАНСКОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 4.5

Седмичен хорариум: 2+1+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: тек. оценка + писмен изпит

### Методическо ръководство:

Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

### Лектори:

доц. д-р Ваня Спасова Георгиева,

к-ра „Педагогика”, служ.тел. 073 588 535

**Анотация:** Учебната дисциплина осигурява формирането на обща представа за основните проблеми при подбора на съдържанието и организация на разнообразните форми на гражданско образование в различните възрастови степени.

### Съдържание на учебната дисциплина:

Понятие за гражданското образование (ГО) в широк и тесен смисъл на употреба. Цели и задачи на системата за гражданско образование. Исторически аспекти на възникване на идеята за ГО. Съвременни тенденции в световен мащаб. Основни понятия свързани със съдържанието и процеса на ГО. Основни стратегии за формиране на умения с когнитивен и партиципаторен характер. Понятие за информационно време, инструкционно решение, преддейностно решение. Работата в група като основна форма на ГО: значение, основни дейности, характеристика на “добрата група”. Роли на водещия в групите за ГО. Затрудняващи модели на поведение и подпомагащи модели на поведение. Същност, значение, възможни участници и етапи на развитие на проектите по ГО. Обучение в дебати, посредничество, управление на конфликти и самоуправление. Икономическо възпитание и правно образование като елементи от ГО. Обща представа и значение на държавните образователни изисквания за ГО.

**Технология на обучението и оценяване:** Основен принцип – диалогичност между преподаващ и обучаващи се. Лекции, допълващи се с индивидуална и групова дейност върху решаване на казуси, попълване на чек-листи, тестове, дебати в малки групи, симулации, проектни дейности.

## ЗАЩИТА ПРИ БЕДСТВИЯ И ДОЛЕКАРСКА ПОМОЩ

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 30 л. + 15 упр.

Форма на проверка на знанията:

Вид на изпита: писмено-практически

тестове, практически действия

**Методическо ръководство:** Катедра “Физика”, ПМФ

**Лектори:** Ст.пр. Любомир Диреков, катедра “Физика”

### Анотация:

Стихийните бедствия като земетресения, пожари, наводнения, урагани и други са изключително опасни за хората, тъй като те възникват внезапно, развиват се с бърза скорост и поразяват обширни пространства. При възникване на стихийни бедствия рязко се нарушава нормалния начин на живот на хората, разрушават се сгради и съоръжения и се причиняват огромни човешки жертви. Освен тези природни катастрофални процеси, могат да възникнат тежки аварии в енергетични или експериментални ядрени реактори, които са съпроводени със заразяване на околната среда с радиоактивни вещества и хората могат да получат дози на радиоактивни облъчвания няколко пъти по-високи от пределно допустимите стойности /Чернобил – 1986 г./.

При това радиацията е най-мощният мутагенен и канцерогенен фактор за човека. При тежки

аварии в ядрени реактори, които дори да са от средна мощност, последиците за хората и околната среда са непредсказуеми. Също така терористичните нападения, които станаха в САЩ през 2001 година, Испания – 2004 година, Русия – 2004 година доказаха, че всяка страна в света може да се окаже обект на масов тероризъм. В тези случаи особено голяма опасност за живота на хората има във висшите учебни заведения, начални и средни училища, държавни учреждения, железопътни гари и други обекти, където са съсредоточени по-голям брой от хора.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Изучават се основните видове стихийни бедствия като земетресения, пожари, наводнения, урагани тежки аварии и други критични ситуации. Основните принципи за правилните действия на хората при възникване на бедствия и начините и средствата за защита. Начините и средствата за оказване на първа помощ на пострадали хора, като спиране на интензивни кръвотечения, методите и средствата за възстановяване на дишането и сърдечната дейност в извън клинични условия, обездвижване на костите при тежки фрактури, оказване на помощ при изгаряния и термичен шок, измръзвания, удавяния и други.

**Технология на обучението и оценяване:**

В лекционния курс, с помощта на компютърна система се презентират основните видове стихийни бедствия и защитата от тях. При упражненията се използват практически демонстрации с технически средства за оказване на първа помощ на пострадали хора.

## ПЕДАГОГИЧЕСКА АНТРОПОЛОГИЯ

ECTS кредити: 4.5

Седмичен хорариум: 2 – 1 - 0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра: Предучилищна и начална училищна педагогика, Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц. д-р Анастасия Николаева Пашова

тел: 0878/ 24 19 77

**Анотация:**

Основната му цел е да формира у студентите обобщени способности за самостоятелен анализ на философско – педагогическата литература по проблемите свързани с личността, в контекста на взаимовръзките “личност – социална група”, “образование – личност” и “образование – социална група”. В учебното съдържание се проблематизират основни теории и понятия, дискутират се проблемите на образованието от гледна точка на педагогическата антрэпология; еволюцията на теориите за човека; природата на човека, смисъла на живота и смъртта, перспективите на човешкото съществуване, свободата на личността и др в контекста на антропологичния подход към тях.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Предмет на педагогическата антропология. Философия и възпитание. Антропологически подход към възпитанието. Фундаменталните философски проблеми – природата на човека, смисъла на живота и смъртта, перспективите на човешкото съществуване, свободата на личността и др. Идеята на Дж. Дюи, че философията е теория на възпитанието в нейната всеобща форма. Концепцията на В. Дилтай за “философията на живота”; Ролята на възпитанието при формиране на реална светогледна позиция. Онтологически характеристики на феномените възпитание и обучение – Що е възпитание – традиционни и съвременни концепции. Стара и нова парадигма на възпитанието и обучението. Антропологически подход към проблемите на възпитанието – обяснение на специфичната същност на човека, през призмата на възпитателните отношения. Антропологията, като знание за човека.

**Технология на обучението и оценяване:**

Лекциите включват следните компоненти: въвеждане на нови понятия и анализ, представяне и анализиране на самостоятелно изпълнени изследователски задачи, осмисляне на знанията чрез разнообразни дейности – представяне на самостоятелни проекти – индивидуално и в групи;

Студентите правят една контролна писмена работа и тестово изпитване през семестъра за овладяване на специфични понятия и самостоятелно разработен проект по тяхно изследване, който представят пред аудиторията. Изискванията за заверка на семестъра са редовно посещение на занятията и изпълнение на поставени задачи. За крайна оценка се явяват на писмен изпит по даден конспект.

## ОСНОВИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ОБЩУВАНЕ

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 2+0+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

### Методическо ръководство:

Катедра «Педагогика», Факултет по педагогика

### Лектори:

Доц. дпн Добринка Лукова Тодорина

Катедра «Педагогика», тел.: 0886417105

Гл. ас. д-р Красимира Теофилова Марулевска, тел.: 0878391080

### Анотация:

Курсът по Основи на педагогическото общуване добре се вписва в професионалната подготовка на учителите, предвид на това, че педагогическото общуване е основен механизъм за осъществяване на обучението. Целта на обучението по дисциплината е студентите да се запознаят с основите на педагогическото общуване, неговата роля за социокултурното възпроизводство на човечеството и на педагогическите ценности, да овладеят компетентности за педагогическо общуване в училище, да се изгради култура на педагогическо общуване на равнище “учител-ученици” и “ученик-ученик”.

### Съдържание на учебната дисциплина:

Обучението по дисциплината включва анализирането на основните проблеми: общуването като социален феномен, характеристика на педагогическото общуване, педагогическото общуване между учителя и учениците като педагогическо взаимодействие и сътрудничество, специфика на педагогическото общуване в различните училищни етапи и степени, технология на педагогическото общуване, усъвършенстване на общуването на учениците в условията на екипната организация на дейността, роля на социалната интелигентност на учителя за усъвършенстване на общуването на равнище “учител – ученици”, тренинги за педагогическо общуване.

### Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс поставя теоретичните основи на обучението по дисциплината. Семинарните упражнения илюстрират в практикоприложен аспект изучаваната проблематика. През семестъра се провеждат контролни работи (под формата на тестове), разработват се реферати и проекти. Изпитът включва разработка и защита на реферати по темите на учебната дисциплина. Окончателната оценка е на основата на текущия контрол и изпитната оценка.

## ДЕТСКА ЛИТЕРАТУРА

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 2+1

Форма на проверка на знанията: писмен изпит

Вид на изпита: писмен

### Методическо ръководство:

Катедра „Литература”

### Лектори:

Гл. ас. д-р Тая Драгнева Стоянова

Катедра „Литература”

Тел.: 0888661886, e-mail: [tadrag2001@swu.bg](mailto:tadrag2001@swu.bg)

### Анотация:

Основните цели на курса са: Да формира основни познания, свързани с материалното битуване и социалните (социализиращи) функции на детската литература; да предложи визия за битуването на литературата във времето от Освобождението до наши дни; да уплътни културната картина на българската литература и изкуство след Освобождението; да коментира употребите на литературата (в това число и дидактичните, т. е. свързаните с обучението по литература в началния курс); да даде знания и възможности на студентите за изработване на дидактически материали, необходими за процеса на обучението (в качеството им на бъдещи учители).

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Идеята на дисциплината е да предложи модели и да предизвика дискусии по отношение на битуването на литературния текст в определена социокултурна среда, така и на неговите създатели. За целта лекционният курс включва обзорни теми като: мястото и ролята на детската литература в във възпитателния процес; ролята на периодичния печат, връзките на детската литература с развитието на педагогическата мисъл и други. От друга страна, студентите се запознават със знакови имена, които имат принос в развитието на българската детска литература и детската книга (писатели, преводачи, илюстратори, книгоиздаатели и др.).

**Технология на обучението и оценяване:**

Обучението включва лекции, семинарни занятия, изготвяне на реферати. Акцентите са върху интерактивното обучение (особено по време на семинарните занятия), както и върху извънаудиторната заетост (реферати, курсови работи). Окончателната оценка се формира от оценките от писмения изпит и самостоятелно разработените писмени работи (курсони работи).

## СОЦИАЛНО РАЗВИТИЕ НА ДЕТЕТО

ECTS кредити: 4, 5

Седмичен хорариум: 2 + 0 + 0

Форма на проверка на знанията: текущ контрол

Вид на изпита: писмен /защита на теза

**Методическо ръководство:**

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет па педагогика

**Лектори:**

Доц. д-р Маргарита Колева

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

**Анотация:**

Представя се учебен курс върху проблемите на социалното развитие на детето до 18 години и педагогическата им обусловеност. Анализира се генезиса и спецификата на социалността на детето през всеки възрастов период, многообразието от авторови тези, ролята на дейностите за стимулиране процеса на социално развитие. Обособяването на проблема, в съответствие с тенденциите на педагогическата наука може да се анализира в две насоки: като шанс на педагога да открие индивидуалното в социалната същност на детето и да стимулира развитието му и като шанс на детето за дейност на „собствено равнище” при взаимодействията му в социалната среда.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Проблемът социално развитие – между биологичното и социалното. Научни основи на анализа. Педагогически измерения на проблематиката. Динамика на социалното развитие на детето до 18 години. Играта и социалното развитие на субекта. Образование за социално развитие – социална образованост. Индикатори за равнище на социално развитие на детето. Специфика на детските социални действия и изяви. Социално развитие, социализация и социално възпитание. Фактори за социално развитие. Социализиращи стратегии и технологии в периода на детството.

**Технология на обучението и оценяване:**

Лекционният курс и семинарните занятия осигуряват както възможност за запознаване с проблематиката „социално развитие на детето”, така също и за интерпретация и решения на проблемни ситуации и казуси, свързани с жизнената практика на всеки субект. Представя се изследване върху равнището на собственото социално развитие и доминиращите го фактори. Работи се върху планиране на дейности, обогатяващи социалното развитие на детето.

Разработват се реферати и курсови проекти по избран от всеки студент аспект на проблема „социално развитие” и са защитават в края на учебния семестър.

## ЕТНОПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 4.5

Седмичен хорариум: 2л+1су+0лу+0пу+кз

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

### Методическо ръководство:

Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

**Лектори:** доц. д-р Снежана Попова, катедра Педагогика

### Анотация:

Етнопедагогиката е комплексно-интегративна наука, която синтезира и анализира възпитателно-образователните възможности на народните традиции, празници, обреди и ритуали; на народното художествено творчество /словесно, музикално, хореографско и изобразително/; на народния и практически опит при формирането на знания, възгледи, убеждения, черти и качества, норми и правила на поведение.

Основната цел на обучението на студентите по дисциплината етнопедагогика от педагогическите специалности е формирането на знания за възпитателно-образователните възможности на народната педагогика и умения за тяхното използване в педагогическата практика.

### Съдържание на учебната дисциплина:

Етнопедагогиката като наука, Народната педагогика в педагогическото наследство, Връзки на етнопедагогиката с други сродни науки, Принципи за възпитание в народната педагогика, Методи за възпитание в народната педагогика, Възпитателно-образователни аспекти на традиционната празнично-обредна система, Ролята на народната песенна култура за възпитанието на личността, Приказките като народно средство за възпитание, Пословиците, поговорките и гатанките като народно средство за възпитание, Народните педагогически традиции в семейството и рода,

### Технология на обучението и оценяване:

Използват се следните методи на обучение на студентите: разискване, дискутиране, диспутиране, обсъждане, изложение, групово дискутиране, евристично беседване, брейнсторминг, чек-лист, дебатен метод, асоциативен метод, експериментиране, тестиране, моделиране, демонстриране, беседване, анализиране и обсъждане на проблемни ситуации, инсцениране на проблемни ситуации и др.

Оценяването на постигнатите резултати в процеса на обучението е съобразено с изискванията на Наредба №21 на МОН от 30 септември 2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити.

## ЕТНОПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 30 л + 15 сем. упр.

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен & устен

### Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

### Лектор:

Проф. д. п. н. Йордан Георгиев Колев, катедра „Педагогика”, ФП.

тел: 073/588-517

### Анотация:

Застъпени са процесите на формиране на народността и нацията, като на тази основа се разкрива бита и душевността на българина. Същинската част на курса са възпитателните традиции в българското семейство, в ромското и мюсюлманското семейство, общите ценности в

отношението на различните етноси към своите деца, възможностите за разбирателство и сътрудничество между хора от различни етноси в усилията им за добродетелно възпитание на децата.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Учебното съдържание е организирано в *три модула*: Формиране на българската нация; Бит и душевност на българина; Възпитателни традиции в българското семейство.

**Технология на обучението и оценяване:**

Учебно-научна работа с: произведения на народно творчество – български фолклор; детски игри и играчки-самodelки; самобитни учебно-технически помагала; родителски дидактични материали от „едно време“; архивни материали; периодичен печат; мемоари и др. т.

## ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 4,5

Форма на проверка на знанията: изпит

**Методическо ръководство:**

Катедра “Педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектори:**

Гл. ас. д-р Мая Сотирова, кат. “Педагогика”

тел: 0888699051

**Анотация:**

**Основната цел** на обучението по учебната дисциплина е формиране у студентите на интеркултурна педагогическа компетентност, включваща теоретични знания, практически умения и ценностни нагласи като предпоставка за осъществяване на ефективен интеркултурен диалог и социално-педагогическо взаимодействие в мултикултурна училищна среда.

За постигането на тази цел се решават следните по-важни **задачи**: да се усвои тезауруса на интеркултурното образование; да се изведат водещите концепции за културата, нейните измерения, типология и образователни функции; да се очертаят теориите за етничността, етноцентризма, предразсъдъците, дискриминацията, както и подходите при тяхната интерпретация; да се конкретизират принципите, целите, задачите и съдържанието на интеркултурното образование; да се анализират основните международни и национални документи, свързани с интеграцията на малцинствата; да се диференцират специфичните проблеми при работа с деца от различни етнокултурни групи, както и стратегиите за тяхното преодоляване; да се усвоят умения за анализ и адаптация на различни учебни програми при работата в мултикултурна среда чрез вариативност на съдържанието, методите и инструментариума на обучение.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Учебното съдържание е структурирано в шест глобални теми: Измерения на културата; Етничност – основни понятия и теории; Интеркултурно образование; Интеркултурна компетентност; Образование на малцинствата; Методи за работа в мултикултурна среда. Глобалните теми се конкретизират в подтеми.

**Технология на обучението и оценяване:** Формите за организация и провеждане на обучението по дисциплината са лекции и семинарни упражнения. Темите за лекционните занятия и задължителните текстове, които се коментират по време на лекциите, се раздават предварително на студентите. Използването на новите технологии, предимно Power point presentatioin, позволява да се очертае ясно структурата на лекцията, основните въпроси и проблеми, да се представят конкретни текстове за анализ, както и да се включи снимков и филмов материал. Семинарните упражнения ангажират студентите с решаването на казуси, проблемни ситуации, анализ на документи, свързани с образователната интеграция на малцинствата, както и със собствена научно-изследователска дейност.

Седмичен хорариум: 3 л.+1 сем.упр.

Вид на изпита: писмен

## ПСИХОЛОГИЯ НА РАЗВИТИЕТО

ECTS кредити: 4,5

Форма за проверка на знанията: Изпит

Седмичен хорариум: 2Л+1СУ+0ПУ

Вид на изпита: Писмен (тест)

### Методическо ръководство:

Катедра „Психология”, Философски факултет

### Лектори:

доц. д-р Гергина Енева, катедра „Психология”  
тел. 073 896312

### Анотация:

Курсът по “Психология на развитието” за специалност “Педагогика” е един от основните, защото насочва студентите към обобщена информация за закономерностите във възрастово психическо развитие през ранните етапи от индивидуалния жизнен цикъл на човека (0;0 – 21;0), който оказва съществено влияние върху формирането му до края на жизнения път. Подобна информация е необходима като задължително условие за професионална подготовка и определя равнището на бъдещата професионална реализация в прогностичен аспект.

### Съдържание на учебната дисциплина:

Целта и задачите при разработка на различните възрастови периоди са акцентирани на особеностите в развитието и формирането на личността на децата и подрастващите като едно от най-значимите свойства на човека.

В когнитивен аспект са включени следните съдържателни модули: 1) историко-методологически проблеми на Психологията на развитието; 2) теоретични проблеми на развитието; 3) теоретични проблеми на възрастовата периодизация; 4) социално-психологическа характеристика на етапите (“епохите”) и възрастовите периоди (0;0 – 21; 0.); 5) проблемът за дейността в Психологията на развитието.

### Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс включва следните компоненти: изясняване на основни понятия, запознаване с нова информация, анализиране на различни психологически казуси и екзаминационен тренинг. Семинарните занятия включват анализ на различни теоретични положения. За осъществяване на връзката с психолого-педагогическата практика на студентите се предлагат конкретни наблюдения в детски градини и училища, включително разработка и анализ на практическо-приложни казуси. Изискванията за заверка на семестъра са редовно посещение на лекциите, изпълнение на поставените задачи, разработка на реферати, есета и психолого-педагогически казуси.

## ИГРОТЕРАПИЯ НА РАЗВИТИЕТО

ECTS кредити: 4,5

Форма на проверка на знанията: изпит

Седмичен хорариум: 2+1+0

Вид на изпита: писмен + тест

### Методическо ръководство:

Катедра Предучилищна и начална училищна педагогика, Факултет по педагогика

### Лектор:

Гл.ас.д-р Славя Златева

### Анотация:

Избираемата учебна дисциплина е част от специализиращата подготовка на бъдещите педагози. Тя е в тясна връзка както с по-общите учебни курсове по педагогика и психология, така и с изучаваните технологични и методически дисциплини, но има и самостоятелна значимост, с оглед по-пълното съобразяване с възрастовите особености на децата и малките ученици, центрирането на педагогическия процес около тях и успешното реализиране на развиващите,

компенсаторно-корекционните и терапевтични възможности на компонентите на системата на играта – като уникална човешка дейност.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

**Първи модул:** *Концептуални постановки за същността на играта, на дейността и педагогическия план на нейното функциониране във взаимодействието.*

**Втори модул:** *Видовете игри и техните общи и специфични терапевтични възможности. Игрите педагогически форми и тяхното диагностично и корекционно въздействие.*

**Трети модул:** *Технологични аспекти на игротерапията: основни подходи; видове игротерапевтични процедури, принципи, организация на обстановката, родителско участие.*

**Технология на обучението и оценяване:**

Теоретичната подготовка се реализира чрез проблемни лекции с използване на мултимедийни и аудиовизуални средства, провеждане на дискусии, актуализиране на собствения опит, установяване на интердисциплинарни връзки, привеждане на примери от добри практики. Семинарните упражнения са интерактивни, използват се демонстрация, имитационно моделиране, апробиращо експериментиране, педагого-психологически тренинг. Осъществява се и подпомагана самостоятелна работа.

## ПЕДАГОГИКА НА РАННОТО ДЕТСТВО

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0лу+1пу+р

Форма за проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: писмен (тест и есе)

**Методическо ръководство:**

Катедра Предучилищна и начална училищна педагогика, Педагогически Факултет

**Лектори:**

Проф. д-р Елка Кирилова Янакиева, кат. Предучилищна и начална училищна педагогика, тел: 8889 135

**Анотация:**

Дисциплината запознава студентите с най-важните положения на теориите за отглеждането и възпитанието на детето от раждането му до навършването на 3 год.възраст. Овладеват се фундаментални знания за сензитивните и критичните периоди през ранното детство и се представят основните педагогически проблеми, свързани с тях. Студентите овладяват теоретично и се научават практически да прилагат основните педагогически правила за работа с деца от ранна възраст, развиват навиците си за използване на психодиагностични процедури и се учат да вземат осъзнати педагогически решения.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Цел и задачи на възпитанието през ранното детство. Съдържание на възпитанието - психологически основи и психодиагностика на развитието. Детерминантни фактори и педагогически условия за осигуряване на педагогическа подкрепа, съдействаща на: 1. бързия темп на развитие на сензомоториката и двигателната дейност; 2. познавателните процеси и опознаването на заобикалящата действителност; 3. появата и разгръщането на самосъзнанието, речта, мисленето; 4. появата и развитието на играта; 6. развитието на предестетическата дейност, естетическите преживявания и емоционалната сфера.

**Технология на обучението и оценяване:**

Лекционният курс е с проблемен характер; той е личностно-ориентиран и насочен към изграждане на положително субективно отношение на студентите към ранното детство и работата в детската ясла.

Практическите упражнения са изградени на основата на посещение в детска ясла и ДМСГД (дом за медико социални грижи за детето). Те включват целенасочено наблюдение на организацията на педагогическия процес, конферирание и самостоятелна работа за овладяване на психодиагностичните процедури.

Изискванията за заверка на семестъра са редовно посещение на занятията, активно участие в конферирането по време на практическите упражнения, съставяне на стълбица за психично

развитие на дете от 0 до 3 г. възраст, проект за педагогическа ситуация в група от детската ясла, план-проект за методическа работа на педагога от детската ясла със сестрите-възпитателки.

## ОСНОВИ НА ПРЕДУЧИЛИЩНАТА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0лу+1пу+р

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен (тест и есе)

### Методическо ръководство:

Катедра Предучилищна и начална училищна педагогика, Педагогически Факултет

### Лектори:

Проф. д-р Елка Кирилова Янакиева, кат. Предучилищна и начална училищна педагогика,  
тел: 8889 135

### Анотация:

Курсът е адресиран към студентите от професионално направление педагогика, които започват изучаването на проблематиката от обща гледна точка на своята бъдеща професионална субектност. Те се запознават с целта, задачите и съдържанието на предучилищната педагогика, овладяват нейните основни понятия и се научават активно и адекватно да си служат с тях. Пред тях се разкрива системата на предучилищното възпитание в България и нейното специфично значение за развитието на детето и подготовката му за училище.

### Съдържание на учебната дисциплина:

Общи въпроси на предучилищната педагогика. Понятиен апарат. Детето от предучилищна възраст като субект на възпитателния процес. Детето и социума. Предучилищното възпитание в системата на българското образование. Детска градина, обединено детско заведение. Педагогическия процес в детската градина - характеристика. Програми за възпитателна работа. Организация на предметно-развиващата среда в детската градина – принципи. Форми за организация на работата с децата. Детската игра – основни понятия и възгледи. Приемственост между детската ясла, детската градина и училището. Работа със семейството

### Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс представя в логичен план, на основата на оптимално избран илюстративен материал, основните понятия на предучилищната педагогика и обекта и предмета на нейните изследвания.

Практическите упражнения се провеждат по предварително поставени задачи и предполагат дискусия, в която студентът активно овладява понятийния апарат и формира своето емоционално-ценностно отношение към педагогическата практика.

Изискванията за заверка на семестъра са: 1). редовно посещение на лекциите и практическите упражнения, 2). активно участие в практическите занимания в детската градина и включване в конфериранието и в педагогически дейности; 3) представяне на самостоятелни разработки по зададени от преподавателя теми и задачи.

## НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2 л.+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

### Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”

Лектори: Проф. д-р Лиляна Тодорова, Гл. Ас. Красимира Марулевска – катедра ПНУП  
Тел. 0878 550 395

### Анотация:

Предназначението на тази дисциплина е да въведе студентите в основните проблеми на общата педагогика и тяхната специфика при учениците от началната училищна възраст. Отделено е място за детето и детството, които са основен предмет на учебната и възпитателна работа в началните класове на училището; на специфичното в отношението на учителя към най-малките

ученици, на същността на педагогическия процес, на особеностите в организирането на урочната и извънкласната работа. Специален акцент се поставя върху съдържанието и динамиката на възпитанието и образованието в началната училищна степен в светлината на съвременните изисквания и стандартите за образованост и възпитаност.

#### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Научен статут на началната училищна педагогика; Същност на образователната система. Структура и съдържание; Възникване и развитие на началното образование – исторически преглед; Началното образование в българската образователна система; Началното образование по света – съвременни аспекти; Възгледи за детството и детето; Учителят като фактор в началното образование; Развитие и възпитание на личността в началната училищна възраст; Педагогическият процес в началното училище; Обучението и образованието в началните класове - обща характеристика; Основни насоки за съдържанието на възпитанието; Аспекти на религиозното възпитание; Свободното време на учениците; Извънкласната и извънучилищната дейност на учениците; Информационните и компютърни технологии в образованието.

#### **Технология на обучението и оценяване:**

Занятията се провеждат основно посредством **лекции** и семинарни упражнения. Съдържанието на учебния материал се поднася проблемно и в **интерактивна форма**. Определени схващания се поставят **дискусионно**, за което студентите имат предварителна нагласа. Семинарните занятия включват **наблюдения** на дейностите в училище и в извънучилищни заведения, **разработване на проекти** по определена тематика, разиграват **ролеви игри** свързани с тематиката на занятията, **реферират** научно-методическа литература на български и на чужди езици, ползват **интернет-сайтовете**. Окончателната оценка е сбор от активността на студентите през семестъра и от писмения изпит. Начинът на изчисленията е описан в програмата.

## **ОСНОВИ НА СПЕЦИАЛНАТА ПЕДАГОГИКА**

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л+1пу

Форма на проверка на знанията: тек. к.+изпит

Вид на изпита: писмен

#### **Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

#### **Лектори:**

Доц. д-р Пелагия Михайлова Терзийска, кат. „Педагогика”

гл.ас. д-р Светослава Съева, кат. Управление на образованието и социална педагогика

**Анотация:** Основи на специалната педагогика е фундаментална дисциплина, поставяща началото на цикъл педагогически учебни предмети, насочени към обучението, възпитанието, развитието, рехабилитацията, интеграцията и социализацията на деца със специални образователни потребности (ДСОП). Курсът е предназначен за придобиване на педагогическия минимум от знания за работа с деца със специални образователни потребности. Целта на обучението е да се поставят общите въпроси на науката специална педагогика, да се открие нейното място в системата на педагогическите науки.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Основните съдържателни акценти са: начални познания за същността и задачите на специалната педагогика, основните типове дизонтогении, терминологията, основните характеристики на лицата с отклонения в психофизическото и социалното развитие; основните корекционно-рехабилитационни форми на взаимодействие с тях; съществуващата система на работа с ДСОП и основните педагогически парадигми в тази област; условията за интегрирането на лицата с увреждания в социалните процеси, подходите за нормализирането на обществената среда, в която живеят.

#### **Технология на обучението и оценяване:**

Обучението включва лекции и практически упражнения. Знанията се предлагат в система, като се използват интерактивни методи – казуси, дискусии, дебати, делови игри, планиране и провеждане на миниексперименти за анализ поведението на ДСОП в различни ситуации и различна социокултурна среда. Установени са точни критерии за разработване на реферати, които се предават в определен срок и след проверка се дискутира по тях.

## ПРАКТИЧЕСКИ АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: Пр.У: 3 часа

Форма на проверка на знанията: писмена и устна

Вид на изпита: текущ контрол

### Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по Педагогика

**Лектори:** доц. д-р Райна Благоева Холанди (Катедра “Педагогика”); ст. ас. Ася Борисова Цветкова (Катедра “Педагогика”); ст.ас. Янка Рангелова (Катедра “Педагогика”); ст. ас. Милена Димитрова Левунлиева (Катедра “Педагогика”)

### Анотация:

Курсът по практически английски език (III семестър) за студентите от направление „Педагогика” е естествено продължение на втората част и е води до усъвършенстване и задълбочаване на получените до момента активни и пасивни езикови умения. За разлика от предните два курса, тук се набляга върху компетенциите за изразяване на идеи в конкретни житейски ситуации, както и върху общуването на академични теми. Усвоява се терминология за езиков анализ и представяне на езиковите правила и закони. В края на курса студентите трябва да разполагат с активен набор от думи и фрази, които им позволяват не само да се изразяват на втория език в определени ситуации, но и да дискутират знанията си с необходимата терминология в достъпен вид.

### Съдържание на учебната дисциплина:

Придобиват се знания за английската езикова система на ниво **A1 – A2** чрез:

подобряване на комуникативните умения като цяло и на уменията за водене на свободен разговор и писане на текст по дадена тема без предварително зададен образец; развитие на способността за практическото приложение на тези умения в устната и писмената комуникация; приложение на навиците за самообучение с цел усъвършенстване на междинния език.

### Технология на обучението и оценяване:

Чрез преимуществената употреба на интерактивните методи в рамките на комуникативния подход се търси възможност да преносимост на езиковите умения от първия език с цел усъвършенстване на знанията и компетенциите по втория. Въз основа на извънаудиторната заетост (писане на съчинения, устни и писмени преводи, подготовка на кратки устни изложения по дадена тема) студентите сами механизират и отработват преподаваните в час езикови конструкции и необходимата лексика. Проверката на домашните задания и семестриалните тестове осигуряват обратна информация за овладените знания.

## СЪВРЕМЕНЕН БЪЛГАРСКИ ЕЗИК

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 0л+0су+0лу+3пу+кз

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен и устен

### Методическо ръководство:

Катедра по педагогика, Факултет по педагогика

### Лектори:

Доц. д-р Антони Стоилов, Катедра по български език  
тел. 073/ 588 523, E-mail: [antony100@swu.bg](mailto:antony100@swu.bg)

Доц. д-р Евдокия Христова, Катедра по български език  
тел. 073/ 588 523, E-mail: [hristova.evdokia@swu.bg](mailto:hristova.evdokia@swu.bg)

ас. д-р Радослав Цонев, Катедра по български език  
тел. 073/ 588 523, [radoslavsonev@swu.bg](mailto:radoslavsonev@swu.bg)

### Анотация:

Курсът дава знания в областта на съвременния български език в основните му дялове (фонетика и фонология, морфология, лексикология и синтаксис), както и познания за правописните и

правоговорните норми на българския език, действащи в момента. В процеса на семинарните занятия теоретичните знания и езиковите умения, които студентите усвояват, се проверяват и прилагат практически под формата на решаване на задачи, провеждане на тестове и редактиране на текстове.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Фонетиката - наука за звуковия строеж на езика. Сричка, ударение и интонация. Фонемна система на книжовния български език. Морфология. Основни понятия. Характерни особености на морфологичната система на съвременния български език. Части на речта - лексико-граматична характеристика. Морфологични категории. Лексикология - предмет и задачи. Видове лексикални отношения между думите. Формиране и състав на лексикалната система. Синтаксисът като наука. Просто изречение. Сложно изречение. Българска азбука. Правописни принципи. Правописни особености при някои категории думи и форми. Слято, полуслято и разделно писане. Пунктуация.

**Технология на обучението и оценяване:**

Обучението включва семинарни занятия. Провеждат се минимум една и максимум три едночасови контролни. Изпитът се състои от теоретична и практическа част, които се полагат заедно. Формирането на окончателната оценка е описано в програмата.

## СПОРТ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 0л+0су+0лу+45 пу+р

Форма за проверка на знанията: оценка

Вид на изпита: практически

**Методическо ръководство:**

Катедра Спорт и кинезитерапия, Обществено здраве и спорт

**Лектори:**

Ст. преп. Николай Хаджиев, катедра Спорт и кинезитерапия

**Анотация:**

В предложената учебна програма се разглеждат основните насоки в методиката на преподаване по баскетбол. Преподаването е най-трудния и сложен елемент от учебния процес по баскетбол. То може да се осъществи само когато се познава и прилага правилната методика. Разгледани са основните понятия и класификация на техниката и тактиката на баскетболната игра, включващи правилното овладяване на техниката на играч без топка (баскетболен строеж, ходене, бягане, спиране, обръщане-пилотиране, скачане, лъжливи движения), техниката на играч с топка (държане, ловене, подаване, водене, стрелба в кош, лъжливи движения, баскетболна крачка) и индивидуалните, групови и отборни тактически действия в нападение и защита.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Техника на играта с и без топка, методика на обучение в техника на придвижване, методика на обучение в тактика на играта в нападение, методика на обучение в тактика на играта в защита, правилнознание.

**Технология на обучението и оценяване:**

Обучението включва практически упражнения. Изпитът е практически тест върху изучаваното учебно съдържание. Окончателната оценка се формира от практическия тест.

## ИДЕНТИФИКАЦИЯ И РАЗВИТИЕ НА НАДАРЕНИТЕ ДЕЦА

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2+1+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра «Педагогика», Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц. дпн Добринка Лукова Тодорина, Катедра «Педагогика», тел.: 0886417105

доц. . д-р Веска Гювийска, тел. : 0897364889

**Анотация:**

Целта на обучението по дисциплината е осмисляне от студентите на важността и същността на проблема за идентификацията и развитието на детския талант и овладяване на необходимите компетентности за ефективното му разрешаване в педагогическата практика.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Обучението по учебната дисциплина включва разработването на следните въпроси: проблемът за надарените ученици в нашето съвремие, характеристика на надарените деца, идентификация на надарените ученици, диагностика на общите интелектуални способности на надарените ученици, диагностика на специалните способности на надарените ученици, определяне на личностния профил на надарения ученик, стратегии за ефективна дейност с надарените ученици, технологии за развитие на надарените ученици в педагогическата практика, извънкласна и извънучилищна дейност с надарените ученици, учителят в работата с надарените ученици и тренинги по посочените глобални теми.

**Технология на обучението и оценяване:**

Лекционният курс поставя теоретичните основи на обучението по дисциплината. Семинарните упражнения илюстрират в практикоприложен аспект изучаваната проблематика. През семестъра се провеждат контролни работи (под формата на тестове), разработват се реферати и проекти. Изпитът включва разработка и защита на реферати по темите на учебната дисциплина. Окончателната оценка е на основата на текущия контрол и изпитната оценка.

## ИНТЕРАКТИВНИ МЕТОДИ НА УЧЕБНО-ВЪЗПИТАТЕЛНАТА РАБОТА

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2+1+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра «Педагогика», Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц. дпн Добринка Лукова Тодорина, Катедра «Педагогика», тел.: 0886417105

**Анотация:**

Курсът по Интерактивни методи на учебно-възпитателната работа включва систематичното представяне на главните проблеми на дисциплината, предвид значимото място на интерактивните методи в образователния процес за прерастване на въздействието върху личността във взаимодействие и изграждането на субект-субектни взаимоотношения на интерdependенция на равнище „учител-ученик“ и „ученик-ученик“.

**Целта на обучението по дисциплината е осигуряването на хуманистична ориентация на учещите, на демократичен стил на взаимоотношения в педагогическия процес, повишаване на комуникативната култура и създаването на условия за прерастването на управлението им в съуправление, самоуправление и саморазвитие.** **Съдържание на учебната дисциплина:**

На основата на съответствие с общите цели, курсът по дисциплината обхваща основните теми: проблемът за интерактивните методи в европейското образователно пространство; признаци и инструменти на интерактивното взаимодействие; характеристика на отделните интерактивни методи на обучение; създаване на интерактивна образователна среда – мотивиране на субектите, предварителна подготовка на субектите, избор на интерактивни методи на обучение, осигуряване на подходяща материална база, провеждане на интерактивното обучение; предпоставки за ефективност на интерактивните методи в учебно-възпитателната работа; дидактико-методически изисквания при организиране на интерактивното обучение; приложни аспекти на интерактивните методи на обучение и възпитание по различни учебни предмети.

**Технология на обучението и оценяване:**

Лекционният курс поставя теоретичните основи на обучението по дисциплината. През семестъра се провеждат контролни работи (под формата на тестове), разработват се реферати и проекти, студентите се включват в интерактивни методи на обучение. Изпитът включва писмена

разработка на реферати по темите на учебната дисциплина. Окончателната оценка е на основата на текущия контрол и изпитната оценка.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИ ИНОВАЦИИ

ECTS кредити: 5,0

Форма на проверка на знанията: изпит

Седмичен хорариум: 2л+1су+пу

Вид на изпита: писмен

### Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

### Лектори:

Доц. д-р Лидия Здравкова Цветанова-Чурукова, кат. „Педагогика“, Тел.: 0888492612

Гл.ас. д-р Николай Цанков, кат. „Педагогика“, Тел.: 0887226639

### Анотация:

В течение на семестъра студентите се запознават с новостите в педагогическата теория, с реформите и опитите за иновации в съвременната световна (и особено европейска) образователна практика, с проблемите на педагогическата прогностика. Дисциплината тясно е свързана с всички останали базови педагогически дисциплини.

### Съдържание на учебната дисциплина:

Научни революции и социален прогрес. Взаимодействие и трансфер между педагогическа наука и педагогическа практика. Оценка на ефективността на педагогическите изследвания. Педагогическа футурология и педагогически иновации. Обща характеристика на педагогическите иновации. Иновационни модели в образованието. Оптимизиране на училищната мрежа в република България. Иновации в образователното съдържание. Иновации в технологията на обучение. СШ в образованието. Интегрирано обучение – стратегии и практики. Интегрирани форми на обучение. Иновации в управлението на образованието; в системата за контрол и оценка на педагогическата дейност; в системата за училищно и професионално ориентиране.

### Технология на обучението и оценяване:

Семинарните упражнения следват лекциите тематично. Текущата оценка през семестъра се оформя на база изпълнени самостоятелни работи от студентите по избор и въз основа на изпълнен проверочен тест или контролна работа. Относителният дял на текущата оценка е 60% в крайната оценка на студента.

## СРАВНИТЕЛНО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 5

Форма на проверка на знанията: изпит

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Вид на изпита: писмен

### Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

### Лектори:

Доц. д-р Лидия Здравкова Цветанова-Чурукова, кат. „Педагогика“, Тел.: 0888492612

Гл.ас. Антоанета Антонова, кат. Педагогика, Тел.: 0887332278

### Анотация:

Предвиденият цикъл от лекции цели усвояването на информация за съвременното състояние, проблемите и тенденциите в развитието на образованието по света. Студентите се запознават с многообразни схеми за конструиране на образователния процес.

### Съдържание на учебната дисциплина:

Научен статут на сравнит. образование. Историческа ретроспекция и периодизация в развитието на сравнит. образ. (в България и по света). Състояние, проблеми и перспективи в развитието на предучилищното възпитание. Характерни особености в развитието на съвременното начално

образование по света. Средното образование в съвременния свят и модернизиранието му. Развитие на висшето образование в съвременния свят – реформи и тенденции. Сравнителен анализ на образ. системи по света.

**Технология на обучението и оценяване:**

Основна форма на обучение по дисциплината са лекционните и семинарните занятия. Текущата оценка през семестъра се оформя на база изпълнени самостоятелни работи от студентите (двуично сравнително-педагогическо изследване върху определени аспекти от развитието на образованието в две страни по света). Относителният дял на текущата оценка е 60% в крайната оценка на студента.

## ПЕДЕВТОЛОГИЯ

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2+1+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра «Педагогика», Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц. дпн Добринка Лукова Тодорина, Катедра «Педагогика», тел.: 0886417105

Гл. ас. д-р Красимира Теофилова Марулевска – катедра ПНУП, тел.: 0878391080

**Анотация:**

Курсът на обучение е насочен към изграждане на професионални компетентности у бъдещите учители по педевтологичните проблеми.

**Целта** на обучението по дисциплината е осмисляне проблематиката на науката за учителския труд и професионално- личностната характеристика на учителя, както и изграждането на компетентности за упражняване на учителския труд.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Учебната дисциплина обхваща следните основни проблеми: статут на педевтологията, изследователски методи, подходи за характеризирание на учителската професия, функции на учителската професия, структура на професионалния труд на учителя, социално-демографски профил, еволюция, значение и перспективи на учителската професия, професионално-личностни структури на учителя, измерения на учителския професионализъм, педагогически условия за усъвършенстване на професионалната подготовка на учителите, професионално- приложната готовност на бъдещите учители.

**Технология на обучението и оценяване:**

Лекционният курс поставя теоретичните основи на обучението по дисциплината. Семинарните упражнения илюстрират в практикоприложен аспект изучаваната проблематика. През семестъра се провеждат контролни работи (под формата на тестове), разработват се реферати и проекти. Изпитът включва разработка и защита на реферати по темите на учебната дисциплина. Окончателната оценка е на основата на текущия контрол и изпитната оценка.

## ДОЦИМОЛОГИЯ

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л + 1су

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектори:**

Гл.ас.д-р Красимира Теофилова Марулевска, катедра ПНУП, Тел.: 0878391080

**Анотация:** Целта на обучението по дисциплината е осмисляне от студентите на проблематиката, свързана с оценяването на резултатите на цялостната учебно-възпитателна дейност, както и изграждане на компетентности за успешно реализиране на оценъчна дейност в педагогическата среда. Основните задачи на обучението по дисциплината са: 1) да бъдат осмислени и усвоени на необходимото равнище от студентите знания за оценъчните дейности и процедури в педагогическата среда, насочени не само към контрола върху качеството на образованието, но и към прогнозирането на пътища за усъвършенстване на учебно-възпитателната работа; 2) у студентите да бъде изградена позиция към проблемите на модернизирането на оценяването в системата на образованието; 3) да бъдат формирани у студентите компетентности за прилагане в педагогическата практика на различни оценъчни дейности и процедури.

**Съдържание на учебната дисциплина:** В съдържателно отношение учебната програма по доцимология обхваща широк кръг от проблеми, свързани с: оценъчните дейности и процедури в педагогическата среда, насочени не само към контрола върху качеството на образованието, но и към прогнозирането на пътища за усъвършенстване на управленската дейност; съвременни европейски концепции за образование и функциониращи модели за модернизиране на оценяването в системата на средното образование; съпоставяне на модели за оценяване, основани на съответните концепции, институции, регламенти и практики; определяне и обосноваване на адекватни индикатори за оценяване на знанията на учениците, тяхното личностно развитие, компетентностите на учителите, дейността на училището в цялост;

**Технология на обучението и оценяване:** Обучението включва лекции и семинарни упражнения. Използваните методи на преподаване са: изложение, беседа, дискусия, интерактивни методи - работа в екип, работа над учебни проекти, решаване на педагогически ситуации, делови игри, тестове, казуси и др. Изпитът е писмен по темите от лекционния курс. Окончателната оценка се формира на базата на текущата оценка от представянето през семестъра, оценката на семестриален учебен изследователски проект и оценката от писмения изпит.

## АНДРАГОГИКА

ECTS кредити: 5,0

Форма на проверка на знанията: изпит

Седмичен хорариум: 2 л.+1 упр-я

Вид на изпита: писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”

**Лектори:** Проф. д-р Лиляна Тодорова, Гл. ас. Н. Цанков

Тел. 0878 550 395

**Анотация:**

Курсът е предвиден да запознава бъдещите педагози с особеностите и спецификата на обучението през целия живот. Анализират се различни теории за характеристиките на възрастните учещи се. Разглежда се андрагогиката като глобална теория на образованието на възрастните. Изучават се андрагогическият цикъл, етапите на процеса на образование, изискванията към провеждането на занятията, методите и средствата за обучението. Обръща се внимание върху изкуството на общуване с този вид учещи се. Уточняват се мотивите на обучаващите се; изясняват се основните термини; проследяват се спецификата на общуването; формите на взаимодействие на педагога с възрастните учещи се, а също и с родителите на децата в детската градина и в училището; привеждат се примери от практиката в другите страни.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Предмет, задачи, роля и функции на андрагогиката; андрагогиката – глобална теория за образованието на възрастните; образованието на възрастните в съвременния свят; тенденции на образованието у нас; предзвикателства; основни категории и понятия в андрагогиката; типове и видове образование за възрастни; ролята на университетите за развитието на теорията за образованието на възрастните; андрагогическият цикъл; структура; андрагогическият процес;

особености; образованието на възрастните като система. Видове подсистеми; изисквания към организацията и провеждането на учебния процес с възрастни учещи се; общуването с възрастните в процеса на обучението; образованието на възрастните като професия. Изработване на проекти и оформяне на документация за курсове за възрастни. Презентация на разработените от студентите проекти.

#### **Технология на обучението и оценяване:**

Занятията се провеждат основно посредством **лекции и семинарни упражнения**. Съдържанието на учебния материал се поднася проблемно и **в интерактивна форма**. Определени схващания се поставят **дискусионно**, за което студентите имат предварителна нагласа. Семинарните занятия включват **наблюдения** на дейностите в училище и в извънучилищни заведения, **разработване на проекти** по определена тематика, разиграват **ролеви игри** свързани с тематиката на занятията, **реферират** научно-методическа литература на български и на чужди езици, ползват **интернет-сайтовете**. Окончателната оценка е сбор от активността на студентите през семестъра и от писмения изпит. Начинът на изчисленията е описан в програмата.

## ПЕДАГОГИЧЕСКА КОНФЛИКТОЛОГИЯ

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2 л. + 1 сем. упр.

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

#### **Методическо ръководство:**

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

#### **Лектори:**

Гл.ас.д-р Красимира Теофилова Марулевска, катедра ПНУП,

Тел.: 0878391080

**Анотация:** Обучението по учебната дисциплина е съобразено със специфичните особености на работа с деца в социалнопедагогическите институции. **Основната цел** на обучението по учебната дисциплина е развитие и усъвършенстване на професионалната компетентност на студентите чрез придобиване на теоретични знания и практически умения по педагогическа конфликтология при работа с деца в социалнопедагогически институции и родители в социален и криминогенен риск. За постигането на тази цел се решават следните по-важни **задачи:** запознаване с теоретичните основи на *педагогическата конфликтология*, формиране на познания и чувствителност към различните видове назряващи конфликти, умения за тяхното предотвратяване и усвояване на механизми за водене на преговори, начините за управление на конфликтите и способите за тяхното разрешаване.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Учебната дисциплина е структурирана в четири лекционни модула, включващи определен брой тематични направления, както следва: *Първи модул:* Теоретични основи на педагогическата конфликтология – Обект, предмет и структура на педагогическата конфликтология; *Втори модул:* Вътрешноличностният конфликт; *Трети модул:* видове конфликти при различните равнища на социалната система. Междупersonални конфликти. Организационни конфликти. Междугрупови конфликти; *Четвърти модул:* Начини за предотвратяване и разрешаване на конфликти – Предотвратяване на конфликти. Разрешаване на конфликти. Преговорите като начин за разрешаване на конфликтите.

**Технология на обучението и оценяване:** Формите за организация и провеждане на обучението по дисциплината са лекции и семинарни упражнения. Темите за лекционните занятия се раздават предварително на студентите. Използването на новите технологии позволява да се очертае ясно структурата на лекцията, основните въпроси и проблеми, и т.н. Семинарните упражнения формират знания и умения у студентите за самостоятелна подготовка. Самостоятелната работа е свързана с разработване на упражнения за индивидуална помощ по *педагогическа конфликтология*. Окончателната оценка се формира от оценките от: посещение на лекции, подготовка и участие в семинарните упражнения, качество на разработените упражнения за индивидуална помощ и извършената самостоятелна работа.

## ПЕДАГОГИЧЕСКА КОНФЛИКТОЛОГИЯ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2 л+1 сем. упр.

Форма на проверка на знанията: текущ контрол

Вид на изпита: писмен

### **Методическо ръководство:**

Катедра Предучилищна и начална училищна педагогика, Факултет по педагогика

### **Лектор:**

Доц. д-р Мариана Асенова Балабанова, кат. ПНУП,

Тел.: 0887806576

### **Анотация:**

Основна цел на дисциплината е студентите да се ориентират във факторите и детерминантите за конфликтно поведение, в тяхната същност и специфика с оглед възрастта. Важна задача е те да овладеят техники за пълноценно и безконфликтно общуване и умения за разрешаване на възникнали конфликти.

Затова учебната програма предвижда въвеждане на студентите в тематиката на конфликтното поведение на децата и учениците и усвояване на определени стратегии за профилактика и корекция чрез адекватни педагогически и психотерапевтични методи.

### **Съдържание на учебната програма:**

Формиране на навици у децата за ефективно поведение в конфликтна ситуация и конструктивно разрешаване на конфликти. Етапи; Игрови техники и интегрални технологии за управление на конфликти; Методи за изследване на междуличностните отношения и управление на конфликтите в педагогическия процес; Управление на конфликти в сферата на междуличностните отношения в детската група; Модел за формиране на кооперативни навици за сътрудничество и взаимопомощ в училищния клас. Функции и техники за обучение и реализиране на дежурството на ученици-медиатори.

### **Технология на обучението и оценяване:**

Лекционният курс осигурява овладяване на знания и умения за позитивно общуване, комуникация и психо-консултативно взаимодействие в сферата на възпитателния процес. Основно значение в семинарния курс се отдава на усвояването на психотерапевтични похвати и техники за превантивна и корекционна дейност, както и на техники за преодоляване на конфликтните форми на поведение.

Освен писмената разработка на тема като елемент на крайното оценяване, учебната програма предвижда устното представяне на 2 реферата по две зададени теми, разрешаване на 2 диагностико-методични задачи (казуси) за оформяне на оценка от текущия контрол.

## СОЦИАЛНО-ПЕДАГОГИЧЕСКО КОНСУЛТИРАНЕ НА ДЕЦА И СЕМЕЙСТВА В РИСК

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л+1с

Форма на проверка на знанията: тек. к.+изпит

Вид на изпита: писмен

### **Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

### **Лектори:**

Доц. д-р Пелагия Михайлова Терзийска, кат. „Педагогика”

гл.ас. д-р Юлиана Ковачка, кат. Управление на образованието и социална педагогика

### **Анотация:**

Основната цел е да формира теоретична и преди всичко методическа култура за организиране и осъществяване на консултативна работа с децата в риск и техните семейства, насочена към разрешаване на проблеми, коригиране на поведение, превенция и социална рехабилитация.

### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Основните съдържателни акценти са: запознаване с основните методи, принципи, техники и специфичните механизми за взаимодействие и консултативна дейност на социалния педагог, насочена към осигуряване на ефективна среда за личностно развитие на децата в риск и

подпомагане на тяхната социализация; най-чести области на социално-педагогическото консултиране на деца и семейства в риск; модели на взаимодействие между родител и специалист; основни насоки и препоръки при консултирането на семействата на деца в риск; условия, от които зависи създаването на партньорство между семейства и специалист.

**Технология на обучението и оценяване:**

Обучението включва лекции и семинарни упражнения. Знанията се предлагат в система, като се използват интерактивни методи – казуси, дебати, делови игри, планиране и провеждане на миниексперименти за анализ поведението на деца в риск в различни ситуации. В хода на лекциите се и дискутират проблемни въпроси, свързани със състоянието, нагласите и актуалните проблеми при взаимодействието на семейството с образователните институции. Установени са точни критерии за разработване на реферати, които се предават в определен срок и след проверка се дискутира по тях.

## АРТПЕДАГОГИКА В СПЕЦИАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л+1с.у

Форма на проверка на знанията: тек. к.+изпит

Вид на изпита: писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц. д-р Пелагия Михайлова Терзийска, кат. „Педагогика”

**Анотация:**

С включените теми на студентите се предлага информация за спецификата на артпедагогиката, като феномен, който може да бъде използван в процеса на обучение и развитие на децата със специални образователни потребности (ДСОП). Предлага се богат набор от идеи и техники, които могат да бъдат ефективни при разнообразните варианти на дейност, организирана с ДСОП. Основната цел на дисциплината е овладяването на система от знания и умения за същността, ролята и мястото на артпедагогиката в системата на корекционно-развиващата работа с ДСОП.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Основни концептуални идеи на артпедагогиката. Цели, задачи и функции на артпедагогиката в специалното образование. Връзка на артпедагогиката с различни области на научното познание. Принципи на артпедагогиката. Методи на артпедагогиката. Специфично приложение на артпедагогическите методи при различните групи деца със СОП. Многообразие на похватите и техниките за реализация на артпедагогиката в обучението и развитието на ДСОП. Арт-дейността на децата със СОП и нейното корекционно-развиващо въздействие.

**Технология на обучението и оценяване:**

Обучението включва лекции и семинарни упражнения. Знанията се предлагат в система, като се използват интерактивни методи – казуси, дискусии, дебати, делови игри, ситуативни методи, ролеви игри, мултимедийни презентации. Обсъждат се различни видове арт-дейности, като на студентите се задават задачи върху техниките за тяхното осъществяване. Установени са точни критерии за разработване на реферати, които се предават в определен срок и след проверка се дискутира по тях.

## СРАВНИТЕЛНО СПЕЦИАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л+1с.у

Форма на проверка на знанията: тек. к.+изпит

Вид на изпита: писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц. д-р Пелагия Михайлова Терзийска,  
кат. „Педагогика”

**Анотация:**

Дисциплината включва изучаване на състоянието и тенденциите в развитието на обучението, възпитанието, рехабилитацията, социализацията на лица със специални образователни потребности в различни страни. Основната цел е студентите да придобият знания за същността и особеностите на специалното образование в различни държави по света, да опознаят и използват чуждестранния опит при изграждане, промяна и управление на образователното дело у нас.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Основните съдържателни акценти са: образователните системи, учебното дело, професионалната реализация, социалната адаптация и подготовка на кадри за специалното и интегрираното обучение и образование в отделните страни и у нас. Разглежда се политиката, законодателството, организацията, структурата и финансирането на специалното образование в различни държави по света. Специалното образование в Европа - в Скандинавските страни, в страните от Западна Европа, в страните от Източна Европа. Специалното образование в САЩ и Канада. Специалното образование в Латинска Америка. Специалното образование в Азия. Специалното образование в страни от Африка.

**Технология на обучението и оценяване:**

Обучението включва лекции и семинарни упражнения. Знанията се предлагат в система, като се използват интерактивни методи – казуси, съставяне и попълване на тестове, дискусии, дебати, делови игри. Установени са точни критерии за разработване на реферати, които се предават в определен срок и след проверка се дискутира по тях.

## **РАБОТА СЪС СЕМЕЙСТВОТА НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ**

ECTS кредити: 5

Форма на проверка на знанията: тек. к.+изпит

Седмичен хорариум: 2л+1су

Вид на изпита: писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц. д-р Пелагия Михайлова Терзийска, кат. „Педагогика”

**Анотация:**

Дисциплината предполага запознаване на студентите с теоретични знания, необходими за работа със семействата на деца със специални образователни потребности (ДСОП). Основната цел на курса е да формира теоретична и преди всичко методическа култура за организиране и осъществяване на ефективна работа със семействата на ДСОП, създаване на положителна нагласа у обучаваните за партньорство с родителите на децата и развитие на определени личностни качества.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Основните съдържателни акценти са: Отражение на детето с увреждане върху семейството. Особенности на семействата на ДСОП. Основни методи и специфични механизми за взаимодействие и работа на специалния педагог – ресурсен и специален учител с родителите на тези деца. Семейна подкрепа на родителите за справяне с проблемите на ДСОП. Разбиране и подкрепа от страна обществото. Професионални и личностни умения на педагога, работещ със семействата на ДСОП. Комуникационни проблеми при работа със семействата на ДСО.

**Технология на обучението и оценяване:**

Обучението включва лекции и семинарни упражнения. Знанията се предлагат в система, като се използват интерактивни методи – казуси, дебати, делови игри, планиране и провеждане на миниексперименти за анализ поведението на родителите на ДСОП в различни ситуации. В хода на лекциите се и дискутират проблемни въпроси, свързани със състоянието, нагласите и актуалните проблеми при взаимодействието на семейството с образователните институции. Установени са точни критерии за разработване на реферати, които се предават в определен срок и след проверка се дискутира по тях.

## НЕВЕРБАЛНА КОМУНИКАЦИЯ ПРИ ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 5.0

Форма на проверка на знанията: текущи тестове

### Методическо ръководство:

Катедра «Педагогика», Факултет по педагогика

### Лектори:

гл. ас. д-р Светослава Съева

кат. „Педагогика”, тел: 0887 43 1978

Седмичен хорариум: 2+1+0

Вид на изпита: писмен

### Анотация:

Невербалните средства за общуване често са единственият начин за осъществяване на контакт и получаване на обратна връзка от деца със специални образователни потребности (СОП). Невербалното общуване се явява основно предимно при деца с тежки езиково-говорни и/или слухови нарушения. Невербално е и общуването при най-тежкото сензорно нарушение – сляпоглухотата, а не рядко и при деца с множество увреждания.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Основните модули в лекционния курс са посветени на различни системи, използвани в световната практика, които подпомагат общуването с „невербалните” деца. Учебното съдържание е разпределено в три модула. Първи модул – Теоретични въпроси. Втори модул – Жестов език и дактил. Трети модул – Системи за невербално общуване с деца със специални образователни потребности. Семинарните упражнения включват информация за езикът на тялото, неговите символни значения и изучаването на българския дактил и теми от обучение в български жестов език.

### Технология на обучението и оценяване:

Студентите биват запознавани поетапно с начините за общуване без помощта на вербалния изказ. В предвидените занятия те придобиват практически умения за общуване на български жестов език, научават жестове и от други национални жестови езици. Овладеват едноръчната и двуръчна българска мануална азбука.

По време на обучението, студентите биват текущо оценявани както в областта на теоретичната им подготовка, така и по отношение овладените практически умения за работа с изучаваните системи за невербално общуване, български дактил и български жестов език.

## СИСТЕМА НА ПРЕВАНТИВНА И КОРЕКЦИОННО-ВЪЗПИТАТЕЛНА РАБОТА ПРИ СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 5.0

Форма на проверка на знанията: изпит

### Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”

**Лектори:** Проф. д-р Лиляна Тодорова,  
Тел. 0878 550 395

Седмичен хорариум: 2 л.+1

Вид на изпита: писмен

Ас. д-р Боряна Семерджиева

**Анотация:** Изяснява се същността и социалната обусловеност на превантивната и корекционно-възпитателната дейност като специфичен вид дейност при децата със специални образователни потребности и важно звено в цялостния социално-педагогически процес за предпазване на младото поколение от противообществени и вредни за здравето действия. Посредством овладяването на общите и специфични технологии, методи, процедури, методически похвати и особености в превантивната работа с децата с увреждания, се дава възможност на студентите да се ориентират в сложната гама от социално-педагогически ситуации и да подбират адекватните

за всеки вид нестандартни възпитателни методи и средства за въздействие. Отделя се внимание и на нетрадиционните и нови за тази сфера на дейност технологични подходи, а също и на заимствани от сродни науки процедури и техники, които се използват през призмата на педагогическото взаимодействие и от гледна точка на предпазващото възпитание на децата.

**Съдържание:** Детерминанти на отклоняващото се поведение. Специфика при деца и младежи със специални потребности. Социални фактори, потенциално провокиращи отклоняващо се поведение сред младежта и децата. Видове, характеристика на въздействията при необходимост от превенция или от ресоциализация съобразно специфичните условия на живот. Система за превантивна дейност. Обща характеристика. Компоненти. Взаимовръзки. Средства, методи и форми за осъществяване на превантивната дейност - традиционни, нетрадиционни, психотерапевтични; консилинг. Технология на превантивната дейност. Понятие за технология; основни процедури и операции. Видове технологии за превантивна и корекционно-възпитателна дейност: в работата на социалния педагог и на възпитателя с децата младежите в специалните домове за деца с увреждания. Технология на превантивна дейност в работата с малцинствени групи. Технология на превантивната дейност - в работата с деца и младежи, склонни към наркомания и с деца в риск. Технология на превантивната дейност - в работата с безпризорни деца и с настанени в Домовете за деца, лишени от родителска грижа и в социалните интернати.

**Технология на обучението и оценяване:** Съдържанието на учебния материал се поднася проблемно и в **интерактивна форма**. Курсът е илюстриран с **примери и методически насоки**, с изучаване на опита в използването на този вид обучение в другите страни - в училище и в други образователни институции. **Анализират** се определени методически действия и **технологични процедури**, доказали своята ефективност в тази област на педагогическата дейност. В лекциите се използват, наред с живото слово на преподавателя, и демонстрации на нагледни материали – схеми, диаграми, разположени директно и на слайдове. В семинарите се усвояват определени технологични операции; студентите се упражняват в **разработване на проекти** за превантивна дейност с различни групи деца и младежи.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: СЕМЕЙСТВО – ДЕТСКА ГРАДИНА - НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ**

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2+1+0

Проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмена разработка + тест

**Методическо ръководство:**

Катедра Предучилищна педагогика, Факултет по педагогика

**Лектор:**

Доц. д-р Анастасия Николаева Пашова

тел: 0878/ 24 19 77

**Анотация:**

Учебния курс има за цел да разшири подготовката на бъдещите учители в сферата на взаимодействието на първите две звена от образователната система с базовия фактор при социализацията, възпитанието и образованието на подрастващите – семейството. Заедно с това, е и израз на конкретизиране на принципа на приемственост в процеса на различното по съдържание и начин на организиране педагогическо взаимодействие в семейната среда, в групата на ДГ и класът в НУ. Теоретично-конкретната подготовка съчетава овладяването на базови концепти с алгоритмични подходи и процедури за пълноценно съчетаване на различни влияния, подпомагащи общото психично и личностното формиране на децата и учениците.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Първи модул: Сравнителен анализ на актуалните за всеки период и среда задачи за подпомагане на овладяването от децата и учениците на различни сфери от социалната действителност, за развитие на формите на тяхната собствена водеща дейност. Принципи и подходи за организиране на взаимодействието между родителите с педагозите от двете степени, както и приемствеността в съдържанието на педагогическата дейност. Нива на съгласуване и

разпределение на функциите. Втори модул: Технологични аспекти на разгръщане на взаимовръзките на ДГ и НУ със семейството. Форми и методи за организиране. Аспекти на приемствеността и подготовката за училище.

**Технология на обучението и оценяване:**

Теоретично-приложната подготовка се реализира чрез проблемни лекции с използване на мултимедийни и аудиовизуални средства, провеждане на дискусии, актуализиране на собствения опит, установяване на интердисциплинарни връзки, привеждане на примери от добри практики. Заниманията са интерактивни, използват се демонстрация, имитационно моделиране, апробиращо експериментиране, педагого-психологически тренинг. Осъществява се и подпомагана самостоятелна работа.

## ПЕДАГОГИЧЕСКА КОНФЛИКТОЛОГИЯ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2 л+1 сем. упр.

Форма на проверка на знанията: текущ контрол

Вид на изпита: писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра Предучилищна и начална училищна педагогика, Факултет по педагогика

**Лектор:**

Доц. д-р Мариана Асенова Балабанова, кат. ПНУП,

Тел.: 0887806576

**Анотация:**

Основна цел на дисциплината е студентите да се ориентират във факторите и детерминантите за конфликтно поведение, в тяхната същност и специфика с оглед възрастта. Важна задача е те да овладеят техники за пълноценно и безконфликтно общуване и умения за разрешаване на възникнали конфликти.

Затова учебната програма предвижда въвеждане на студентите в тематиката на конфликтното поведение на децата и учениците и усвояване на определени стратегии за профилактика и корекция чрез адекватни педагогически и психотерапевтични методи.

**Съдържание на учебната програма:**

Формиране на навици у децата за ефективно поведение в конфликтна ситуация и конструктивно разрешаване на конфликти. Етапи; Игрови техники и интегрални технологии за управление на конфликти; Методи за изследване на междуличностните отношения и управление на конфликтите в педагогическия процес; Управление на конфликти в сферата на междуличностните отношения в детската група; Модел за формиране на кооперативни навици за сътрудничество и взаимопомощ в училищния клас. Функции и техники за обучение и реализиране на дежурството на ученици-медиатори.

**Технология на обучението и оценяване:**

Лекционният курс осигурява овладяване на знания и умения за позитивно общуване, комуникация и психо-консултативно взаимодействие в сферата на възпитателния процес. Основно значение в семинарния курс се отдава на усвояването на психотерапевтични похвати и техники за превантивна и корекционна дейност, както и на техники за преодоляване на конфликтните форми на поведение.

Освен писмената разработка на тема като елемент на крайното оценяване, учебната програма предвижда устното представяне на 2 реферата по две зададени теми, разрешаване на 2 диагностико-методични задачи (казуси) за оформяне на оценка от текущия контрол.

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ НА ДЕТЕТО В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

ECTS кредити: 5, 0

Седмичен хорариум: 2 + 1 + 0

Форма на проверка на знанията: текущ контрол

Вид на изпита: писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет па педагогика

**Лектор:**

Доц. д-р Маргарита Колева

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

**Анотация:**

Предучилищната възраст е период на активна социализация на детето. Потенциалните му възможности приоритетно са насочени към усвояване на социален опит, към адаптация и ориентация в социалното пространство. Съдържанието и организацията на социалната и образователна среда в детската градина са съществен фактор за социализация на 3-7-годишното дете. Целта на учебния курс е да се разкрият възможностите за актуална социализация на детето от предучилищна възраст в условията на детската градина и дейностите, осъществяване в нея. Анализират се особеностите на детското общество в и чрез което детето се социализира.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Проблемът „социализация” и предучилищната педагогика. Теории за социализация на детето в предучилищна възраст. Психосоциална характеристика на 3-7-годишното дете. Възможности за усвояване на социален опит от 3-7-годишното дете в условията на институцията детска градина. Социализация, дейности, индивидуален подход. Детската група като фактор за актуална социализация на детето от предучилищна възраст. Роля на педагога, детски учител. Социализация на деца със специални образователни потребности и деца в риск. Технология за социализация на 3-7-годишното дете.

**Технология на обучението и оценяване:**

Учебното съдържание се усвоява чрез лекционен курс и семинарни занятия. В основата са интерактивните методи, регулиращи активно участие на студентите в процеса на учене. Представят се теоретични разработки по конкретни проблеми, провеждат се изследвания и самостоятелни наблюдения в детската градина като се оценяват дейностите и педагогическите средства, стимулиращи процеса на социализация на детето, планират се педагогически ситуации в влияние върху процеса на детската социализация.

## НЕТРАДИЦИОННИ ПОДХОДИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ПРОЦЕС

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц. д-р Лидия Здравкова Цветанова-Чурукова, кат. „Педагогика“

Тел.: 0888492612

Гл.ас. Антоанета Антонова, кат. Педагогика

Тел.: 0887332278

**Анотация:**

Курсът на обучение цели въвеждането на студентите в проблемите на реформаторската педагогика и в реформите на съвременното европейско образование. Важно е студентите да се ориентират в алтернативните педагогически концепции и подходи.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Историческо начало, възникване и развитие на реформаторската педагогика. Обща характеристика на реформаторската педагогика. Педаг. Система на М. Монтесори, Р. Щайнер, Д. Дюи, С. Френе. Характеристика на движението за антиавторитарно възпитание. Алтернативните училища. Антипедагогиката – източници и направления. Черната педагогика в историята на

образованието и днес. Движение за защита на правата на детето. Реформи в европейското образование.

**Технология на обучението и оценяване:**

Семинарните упражнения следват лекциите тематично. Текущата оценка през семестъра се оформя на база изпълнени самостоятелни работи от студентите по избор и въз основа на изпълнен проверочен тест или контролна работа. Относителният дял на текущата оценка е 60% в крайната оценка на студента.

## **НРАВСТВЕНО-ВЪЗПИТАТЕЛНИ ИДЕИ В БЪЛГАРСКОТО УЧИЛИЩЕ**

ESTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2 л + 1 уп

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: презентация и казус

**Методическо ръководство:**

Катедра педагогика, Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц.д-р Невена Славева Филипова, кат.Педагогика

**Анотация:**

Курсът е част от общонаучната подготовка на студентите от направление Педагогика. Подпомага ориентирането им в процесите на промяна в духовния мир на българина в различни периоди от развитието му. Позволява на студентите да осмислят, че процесът на възпитание предполага наличие на определен нравствен идеал, модел на човек, исторически обусловен.

**Съдържание на дисциплината:**

Програмата включва теми, свързани със:

- ролята на книжовната продукция за нравственото възпитание;
- ролята на религията в процеса на нравственото формиране;
- българското възрожденско и следосвободенско училище за оформяне националната идентичност на българските деца;
- връзката семейство-училище за нравственото формиране и др.

**Технология на обучението и оценяване:**

Лекционният курс и сем.упражнения запознават студентите с непреходните нравствено-възпитателни идеи в българското училище.Изпитът включва разработване и презентирание на реферат по определен проблем.

## **РЕЛИГИЯ И ВЪЗПИТАНИЕ**

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л+1су+0лу+0пу+кз

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

**Лектори:** доц. д-р Снежана Попова, катедра Педагогика

**Анотация:**

**Основната цел** на обучението на студентите по дисциплината е формиране на познание за отношението на най-важните световни религии към проблемите на възпитанието. По-конкретно най-важните, свързани с постигането на целта задачи се свеждат до следното:

1. Изясняване на религията като обществено явление;

2. Определяне на мястото и ролята на отделните религии за формирането на личността;
3. Изясняване на основните средства, методи и форми, които се използват от основните религии за възпитанието на човека.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Същност на религията като обществено явление, Космоцентрични и теоцентрични религии – обща характеристика, Същност на християнската религия, Християнството и световните религии, Възпитателни възможности на религията, Мирогледни функции на религията, Религиите и нравственото формиране на личността, Ролята на религията за естетическото възпитание, Отношението на религията към брака и семейството, Училището и религиозното възпитание на учениците,

**Технология на обучението и оценяване:**

Използват се следните **методи** на обучение на студентите: разискване, дискутиране, диспутиране, обсъждане, изложение, групово дискутиране, евристично беседване, брейнсторминг, чек-лист, дебатен метод, асоциативен метод, експериментиране, тестиране, моделиране, демонстриране, беседване, анализиране и обсъждане на проблемни ситуации, инсцениране на проблемни ситуации и др. Оценяването на постигнатите резултати в процеса на обучението е съобразено с изискванията на Наредба №21 на МОН от 30 септември 2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити.

## **ПРЕВЕНЦИЯ И КОРЕКЦИЯ НА АГРЕСИВНОТО ПОВЕДЕНИЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ**

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2 л.+1 сем. упр.

Форма на проверка на знанията: текущ контрол

Вид на изпита: писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра Предучилищна и начална училищна педагогика, Факултет по педагогика

**Лектор:**

Доц. д-р Мариана Асенова Балабанова, кат. ПНУП,

Тел.: 0887806576

**Анотация:**

Основна цел на дисциплината е студентите да се ориентират във факторите и детерминантите за агресивно и деструктивно детско поведение, в тяхната същност и специфика с оглед възрастта. Важна задача е те да овладеят методи и техники за диагностициране и модифициране на агресивните predispositions и форми на поведение. Учебната програма предвижда въвеждане в тематиката на деструктивното и агресивното поведение на децата и усвояване на определени стратегии за профилактика и корекция чрез адекватни педагогически и психотерапевтични методи.

**Съдържание на учебната програма:**

Същност и видове агресия: онтогенетични аспекти. Специфика на детската агресивност. Източници и фактори. Свръх-активност и агресивност. Игрови техники и интегрални технологии за управление на гнева и агресията; Артерапия. Методи за изследване на междуличностните отношения и управление на конфликтите и насилието в педагогическия процес; Програми за контрол и превенция на гнева и агресията в предучилищна възраст.

**Технология на обучението и оценяване:**

Лекционният курс осигурява овладяване на знания и умения за психо-консултативно взаимодействие в сферата на възпитателния процес с агресивни деца и семействата им. Основно значение в семинарния курс се отдава на усвояването на психотерапевтични похвати и техники за превантивна и корекционна дейност, както и на техники за преодоляване на агресивните форми на поведение. Освен писмената разработка на тема като елемент на крайното оценяване, учебната програма предвижда устното представяне на 2 реферата по две зададени

теми, разрешаване на 2 диагностико-методични задачи (казуси) за оформяне на оценка от текущия контрол.

## СЕМЕЙНА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2+1+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

### Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

### Лектори:

Доц. д-р Анастасия Николаева Пашова

тел: 0878/ 24 19 77

### Анотация:

Основната му цел е да формира у студентите – педагози обобщени способности за самостоятелен анализ на научната литература по проблемите свързани с различните теории за семейството; да осъзнаят етнокултурните различия в семействата и свързаните с тях модели на възпитание и социализация; да изградят свой подход на толерантност в отношенията си с тях.

### Съдържание на учебната дисциплина:

Исторически характер на семейството и мястото на детето в него. Идеите на Филип Ариес и дискусиите върху тях. Съвременни теории за изследване на семейството. Социално - психологически теории – теория на размяната, интеракционна, личностно – социална. Социологически теории за изследване на семейството. Образът на детето, детството и семейството в Библията и Корана. Майчинството и бащинството като исторически и социокултурен феномен. Ролята на бабата и дядото във възпитанието на децата в семейства с различен статус, образование, култура, религия и етнос.

### Технология на обучението и оценяване:

Лекциите включват следните компоненти: въвеждане на новите концепции и анализ, представяне и анализиране на самостоятелно изпълнени изследователски задачи свързани с теренна работа в различна културна среда оформени като презентации, постери или като текст. За крайна оценка се явяват на писмен изпит.

## ОРГАНИЗАЦИЯ НА РАЗВИВАЩАТА ПЕДАГОГИЧЕСКА СРЕДА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2+1+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

### Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

### Лектори:

доц.д-р Веска Вардарева, тел. 0878 377 855

### Анотация:

Курсът е предназначен за студентите от специалността предучилищна и начална училищна педагогика и включен в учебния план като избираема дисциплина. В него се разкриват общотехническите и психологическите основи на организацията на педагогическата среда. Особено внимание е отделено на нейната структурата, видовете и отражението ѝ върху процеса на обучение. Вторият раздел на програмата е посветена на възможностите за промяна и обогатяване на педагогическата среда в зависимост от прилаганите организационни форми на обучение в нея. Всеобхватността на проблема за оптималното организиране на педагогическата среда и разкриването му като многостранно единство, разглеждано от педагогически, психологически, методически аспекти определят дисциплината като необходимост и основна литература за педагозите, обучаващи се в специалността.

### Съдържание на учебната дисциплина:

Учебното съдържание на курса е организирано в **три модула**:

*Първи модул: Що е педагогическа среда и какво е нейното отражение върху стила на учене и преподаване.*

*Втори модул: Педагогически технологии за организиране и обогатяване на педагогическата среда.*

*Трети модул: Практическо организиране и обогатяване на средата.*

**Технология на обучение и оценяване:**

*Цел на учебния курс е да формира у студентите способности за анализ на психолого-педагогическата литература по проблемите на дизайна на учебната среда и умения за творческо прилагане на получените знания при оформянето и обогатяването на средата за учене.*

*Задачите на обучението по ОПС:*

- Усвояване на умения за организиране и използване на учебната среда за стимулиране на учениковата активност;
- Умения за подреждане на центрове за дейност и подбор на материалите в тях;
- мотивиране на отношение към естетиката на материалната среда
- осмисляне и решаване на конкретни практически задачи в подреждане на кътове за дейност.

### **ЕТИКЕТ И КУЛТУРА НА ПОВЕДЕНИЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ**

ECTS кредити: 5,0

Форма за проверка на знанията: текуща оценка

Седмичен хорариум: 2л+1су+0лу+0пу+р

Вид на изпита: писмен (самостоятелно проектиране на педагогическа ситуация по зададен казус)

**Методическо ръководство:**

Катедра Предучилищна и начална училищна педагогика, Факултет по педагогика

**Лектори:**

Проф.дпн Елка Кирилова Янакиева, кат. Предучилищна педагогика,  
тел: 8889 135

**Анотация:** Дисциплината запознава студентите с най-важните положения на етикета и културата на поведението като обществени явления. Построяването на предвидените теми се определя от общата цел на курса: от теоретическото съдържание към тренинг за овладяване на практически умения, а така също и към умения за въвеждане на етикета и културата на поведението като естествен социален фон на взаимоотношенията в детската група. Курсът обхваща: 1) Етиката като методологическа основа на етикета и културата на поведението; 2) Практическо овладяване на технологичните правила за култура на поведението и свързаното им със стандартните педагогически ситуации в детската градина; 3). Тренинг за намиране на педагогически възможности и въвеждане на разнообразни правила за култура на поведението във възпитателния процес в детската градина (делово общуване в дневния режим, разкриване на възможностите на различните видове детска дейност – игра, учене, труд).

**Съдържание на учебната дисциплина:** Етикетът и културата на поведението на съвременния човек, мястото им в общуването и дейността на децата от детската градина (културно-исторически анализ). Полово-типизиращо значение и развитие на нравствено-волевата сфера на децата при овладяването на етикета и правилата за култура на поведението. Речевият етикет в стандартни жизненни ситуации: обличане и поддържане на хигиената на тялото (формиране на детските претенции към козметиката), запознанства с деца и възрастни, посрещане и изпращане на гости, приемане и даване на подаръци, разпределение на храната, сервиране, отсервиране и хранене, участие в съвременни ритуали и обреди (прощъпалник, сватба, детски празник). Особените видове етикет като част от съдържанието и обогатяването на детската естетическа (рисуване, моделиране, апликиране, театрализирана игра) и игрова дейности (игри с правила и творчески игри).

**Технология на обучението и оценяване:** Лекционният курс е построен концептуално, логиката му е в съответствие със съдържанието на педагогическия процес в детската градина; той е насочен към развитие на педагогическото въображение на студентите. Семинарните упражнения са детерминирани от личностно-ориентирания подход и включват разработване на конкретни педагогически ситуации, кейс-метод, социално-психологически тренинг за педагогическо взаимодействие в творческа образователна среда. Изискванията за заверка на семестъра са

редовно посещение на занятията, подобряване на собствената култура на поведението, изпълнение на поставени задачи за творческа дейност, проект за педагогическа ситуация в конкретна възрастова група.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОСНОВИ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО В ПРЕДУЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2 + 1 + 0

Проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмена разработка+ тест

**Методическо ръководство:**

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектор:**

Проф.дпн Елка Кирилова Янакиева, кат. Предучилищна педагогика,

тел: 8889 135

**Анотация:**

Учебният курс има за цел овладяването на теоретико-конкретни концепти и практическо-приложни алгоритми за анализ на психолого-педагогическите основания на педагогическото взаимодействие в ДГ. Обсъжда се същността на двусубектното взаимодействие в трите му разновидности: социализиращо, възпитателно и образователно. Включва се допълнителна информация за стадиалното развитие на интелекта, за взаимовръзките между непреднамереното учене и усвояване, и включването на елементи от учебно-познавателната дейност. Определят се и основните параметри на моралното развитие на децата, както и разгръщането на видовете детски взаимоотношения в групите и между тях.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Първи модул: Основни постановки за същността и компонентите на педагогическото взаимодействие. Особенности на развитието на познавателната активност и стадиалното развитие на детския интелект.

Втори модул: Специфика на моралното развитие: на нравствените представи и съждения, и на поведението на децата. Основни форми за разгръщане на детските взаимоотношения с възрастните, с връстниците и между детските групи. Функции на референтната детска група. Генезис на груповия субект на дейността и отношенията. .

**Технология на обучението и оценяване:**

Теоретично - приложната подготовка се реализира чрез проблемни лекции и интерактивни семинарни упражнения, с използване на мултимедийни и аудиовизуални средства, провеждане на дискусии, установяване на сравнителни връзки между аспектите на детското развитие и педагогическите стимули, конкретизиране на принципни постановки в критерии и показатели, привеждане на примери от добри практики. Осъществява се и подпомагана самостоятелна работа: анализ на алтернативна програмна документация, опитни проучвания на видовете готовност за училище.

## ПЕДАГОГИКА НА ИНДИВИДУАЛНОТО ДЕТСКО РАЗВИТИЕ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2 + 1 + 0

Форма на проверка на знанията: текущ контрол

Вид на изпита: писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц. д-р Маргарита Колева

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

**Анотация:**

Индивидуализацията на педагогическото взаимодействие е една от водещите задачи на педагогическата наука. В смисъла на тази задача учебната дисциплина „Педагогика на индивидуалното детско развитие” предлага съдържание и технология, разкриващи спецификата на детската индивидуалност, нейната уникалност и неповторимост, както и възможностите за перманентното ѝ обогатяване. Водещи са постановките: индивидуализацията и диференциацията са стратегия на педагогическото взаимодействие; те са педагогическо явление с комплексна характеристика; те са процес и резултат от субектното опознаване на равнище дете – педагог.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Индивидуалното детско развитие и ролята на педагогическия фактор. Възрастови особености в процеса на индивидуалното развитие на детето – етапи и индивидуален темп. Индивидуализацията и диференциацията като стратегия на педагогическото взаимодействие. Индивидуализацията като перспектива за многообразие от потребности и възможност за реализация на детските способности. Дейности и индивидуализация. Детско общество и индивидуално детско развитие. Позицията „педагог” във философията на индивидуализацията на педагогическото взаимодействие.

**Технология на обучението и оценяване:**

Учебните занятия по дисциплината се осъществяват чрез лекции и семинарни занятия с прилагане на интерактивни методи на обучение – наблюдение и анализ на собствения опит, обмен на мнения, делови и ролеви игри, дискусия, работа в екип, демонстрация, моделиране, експериментиране, мозъчна атака, социалнопсихологически тренинг, самостоятелна работа и пр. Работи се върху планиране на дейности, обогатяващи педагогическите технологии за стимулиране на детското индивидуално развитие.

## ПРАКТИЧЕСКИ АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: пр.у: 3 часа

Форма на проверка на знанията:

Вид на изпита: писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”, Факултет по Педагогика

**Лектори:** доц. д-р Райна Благоева Холанди (Катедра “Педагогика”); ст. ас. Ася Борисова Цветкова (Катедра “Педагогика”); ст.ас. Янка Рангелова (Катедра “Педагогика”); ст. ас. Милена Димитрова Левунлиева (Катедра “Педагогика”)

**Анотация:**

Курсът по практически английски език (IV семестър) за студентите от направление „Педагогика” е предназначен най-вече за студентите, които смятат за специализират Предучилищна или Начална училищна педагогика с чужд език, както и за всички, които желаят да усъвършенстват знанията, получени до момента. Той завършва подготовката на студентите на ниво А2 и дава основите на нива В1. Процесът е стъпаловиден като най-напред се преговарят конструкциите и лексикалните единици, овладени до момента, а по-късно се набляга върху уменията за изразяване на идеи в конкретен академичен контекст. Усъвършенства се терминология за езиков анализ и представяне на езиковите правила и закони. В края на курса студентите трябва да разполагат с активен набор от думи и фрази, които им позволяват да се изразяват устно и писмено на втория език и да дискутират знанията си с необходимата терминология и на съответното ниво.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Придобиват се знания за английската езикова система на ниво **A2-B1** чрез:

подобряване на комуникативните умения като цяло и на уменията за водене на свободен разговор и писане на текст по дадена тема без предварително зададен образец; развитие на способността за практическото приложение на тези умения в устната и писмената комуникация; приложение на навиците за самообучение с цел усъвършенстване на междинния език.

**Технология на обучението и оценяване:**

Чрез преимуществената употреба на интерактивните методи в рамките на комуникативния подход се търси възможност да преносимост на езиковите умения от първия език с цел усъвършенстване на знанията и компетенциите по втория. Въз основа на извънаудиторната заетост (писане на съчинения, устни и писмени преводи, подготовка на кратки устни изложения по дадена тема) студентите сами механизират и отработват преподаваните в час езикови конструкции и необходимата лексика. Проверката на домашните задания и семестриалните тестове осигуряват обратна информация за овладените знания.

## УЧИЛИЩНО ЗАКОНОДАТЕЛСТВО И АДМИНИСТРАЦИЯ

ESTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л + 1упр.

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

### **Методическо ръководство:**

Катедра Педагогика, Факултет по Педагогика

### **Лектори:**

Доц.д-р Невена Славева Филипова, кат.Педагогика

Ст.ас. Мариана Шехова-Канелова, кат. УОСП

### **Анотация:**

Курсът по Училищно законодателство запознава студентите с правно-нормативната уредба на училищната система.Разглежда спецификата на българското училищно законодателство, както и международните документи за правото и свободата на личността на образование.

### **Съдържание на дисциплината:**

Програмата по Училищно законодателство включва теми, свързани със:

- същност и основни характеристики на образователната политика като функция на държавата;
- същност и основни характеристики на правно-нормативната уредба в образователната система;
- технологията на подготовка и приемане на нормативните актове;
- международното право и отражението му върху българското училищно законодателство;

### **Технология на обучението и оценяване:**

Лекционният курс и семинарните упражнения подготвят студентите за работа с нормативните документи и прилагането им в училищната практика. Изпитът включва подготовка на презентация по определен проблем и изготвяне на казус, свързан правно-нормативната уредба

## СЕМЕЙНА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л+1су+0лу+0пу+кз

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

### **Методическо ръководство:**

Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

**Лектори:** доц. д-р Снежана Попова, катедра Педагогика

### **Анотация:**

Семейната педагогика е относително самостоятелно научно направление и клон на педагогическата наука, който има свой специфичен научен статут. Като учебна дисциплина

семејната педагогика заема съществено място в професионалната подготовка на бъдещите начални учители. Чрез обучението по тази учебна дисциплина се подпомага и насочва изграждането на професионална компетентност, адекватна нагласа и личностна готовност на бъдещите педагози за справяне с многообразните професионални задачи.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Научен статут на семејната педагогика, Теоретични концепции за брака и семејството, Семејството като социална общност, Основни подходи за изследване на семејството, Създаване и развитие на семејството, Ролева структура на семејството, Типологизация на съвременното семејство, Функции на семејството, Функциониране на семејството в условия на дестабилизиране на брачната институция, Същност и специфика на семејството като възпитателен фактор, Възпитателни взаимодействия в семејството, Детерминанти на възпитателните взаимодействия в семејството, Видове възпитателни взаимодействия в семејството, Съдържание на възпитанието в семејството, Модели на възпитателни взаимодействия “родител – дете”, Педагогическата власт на родителя, Съгласуваност и координация на семејството с другите възпитателни фактори.

**Технология на обучението и оценяване:**

Използват се следните методи на обучение на студентите: разискване, дискутиране, диспутиране, обсъждане, изложение, групово дискутиране, евристично беседване, брейнсторминг, чек-лист, дебатен метод, асоциативен метод, експериментирание, тестиране, моделиране, демонстриране, беседване, анализиране и обсъждане на проблемни ситуации, инсцениране на проблемни ситуации и др.

Оценяването на постигнатите резултати в процеса на обучението е съобразено с изискванията на Наредба №21 на МОН от 30 септември 2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити.

## ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц. д-р Лидия Здравкова Цветанова-Чурукова, кат. „Педагогика“, Тел.: 0888492612

Хонорув. ас. Даниела Кузманова, Институт по психология на МВР, Тел.: 0887760719

**Анотация:**

Психотерапевтичната педагогика е наука за спецификата на процесите на възпитание и обучение при деца и юноши с отклоняващо се от социалните и правните норми поведение, със затруднения в образователния процес. Тя е гранична дисциплина, ообосноваваща рационални подходи за корекционно повлияване върху подрастващите.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Възникване и развитие на психотерапевтичната педагогика. Научен статут. Основни принципи на психотерапевтичната дейност в педагогическите звена. Форми на психотерапевтично повлияване. Психокорекционните групи в образователния процес. Групи за тренинг на умения. Психотерапевтични методи, похвати и техники за профилактика и терапия на отклоняващото се поведение. Психоанализа и психоаналитични техники. Роля и значение на транзакционния анализ, катарзиса, сугестивната и рационалната психотерапия в корекционната социално-педагогическа работа. Поведенческа терапия. Роля и значение на арттерапийата.

**Технология на обучението и оценяване:**

Семинарните упражнения следват лекциите тематично. Текущата оценка през семестъра се оформя на база изпълнени самостоятелни работи от студентите по избор и въз основа на изпълнен проверочен тест или контролна работа. Относителният дял на текущата оценка е 60% в крайната оценка на студента.

## ТЕХНОЛОГИЯ НА ЕКИПНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНО-ВЪЗПИТАТЕЛНАТА ДЕЙНОСТ

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2+1+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

### Методическо ръководство:

Катедра «Педагогика», Факултет по педагогика

### Лектори:

Доц. дпн Добринка Лукова Тодорина

Катедра «Педагогика», тел.: 0886417105

Гл. ас. Красимира Теофилова Марулевска – катедра ПНУП

тел.: 0878391080

### Анотация:

Изучаването на проблематиката за екипната организация на учебната дейност е в унисон с идеите на Международната комисия по образованието към ЮНЕСКО за опознаване на другата култура, за диалог между културите, за гражданското съучастие и междусубектните взаимодействия в образователния процес. Целта на обучението по дисциплината е осмисляне от студентите на същността и значението на технологичните модели за екипна организация на учебната дейност и овладяване на необходимите компетентности за тяхното приложение в педагогическата практика.

### Съдържание на учебната дисциплина:

Обучението по учебната дисциплина включва: технологичният подход в обучението; същност на екипната организация на учебната дейност; организация и ръководство на работата в екипи; ефективност на екипната организация на учебната дейност; личностно-ориентирани технологии на обучение в екипи; технологичен модел за екипна организация на учебната дейност в началните класове ( по Д. Тодорина); система от критерии и показатели за измерване на резултатите от работата в екипи ( по Д. Тодорина).

### Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс поставя теоретичните основи на обучението по дисциплината. Семинарните упражнения илюстрират в практикоприложен аспект изучаваната проблематика. През семестъра се провеждат контролни работи (под формата на тестове), разработват се реферати и проекти. Изпитът включва разработка и защита на реферати по темите на учебната дисциплина. Окончателната оценка е на основата на текущия контрол и изпитната оценка.

## МЕТОДИКА НА ИЗВЪНКЛАСНАТА И ИЗВЪНУЧИЛИЩНАТА ДЕЙНОСТ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2ч.л+1 су+1ч.пр

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

### Методическо ръководство:

Катедра Педагогика, Факултет по Педагогика

Лектори: Проф. д-р Лиляна Тодорова,

Гл. Ас. Антоанета Антонова

Тел. 0878 550 395

### Анотация:

Предназначението на тази дисциплина е да развива и усъвършенства уменията на студентите за организиране и провеждане на извънкласните дейности с децата. Занятията са посветени, наред с общата характеристика на методиката на възпитателната работа и нейните основни направления, на спецификата на приложението на средствата, методите и формите на дейност на учениците и на учителите, на възпитанието в извънкласната дейност. Курсът поставя акценти върху

развитието на педагогическото въображение на студентите за откриване и разработване на нови форми за занимания на учениците. Тематиката е съобразена със съвременните реалности в образованието и с възможностите на възпитателната и информационната среда. Дава се възможност за свободен избор както на теми, така и на форми и начин на организация.

**Съдържание на дисциплината:**

Обща характеристика на методиката на възпитанието. Методология. Място в системата на педагогическите науки. Възпитателната дейност като вид педагогическа технология. Особености в провеждане на възпитанието в извънкласната и извънучилищната дейност на учениците; Формите на възпитание - същност, класификация; Възпитанието в учебната дейност. Обща характеристика на методиката на възпитанието. Методология. Методика на възпитанието в извънкласните и извънурочните дейности на учениците. Методи и форми на дейност по основните направления на Примерната програма за възпитание на учениците. Усвояване на подходи и похвати за работа с надарените и с изоставащите ученици. Информационните и компютърни технологии в извънкласните и извънучилищните занимания на учениците.

**Технология на обучението и оценяване:**

Основно се използват лекцията, дискусиата. Занятията се илюстрират с множество разработки на проекти от различни области на извънкласните занятия на учениците. В семинарите и практическите занятия се използват казуси, делови игри, дискусии, мозъчна атака, за анализиране и усъвършенстване специфичните методи при взаимодействието на учителите и възпитателите в свободното от учебни занятия време. Студентите се поставят и в ролята на деца, почиващи сред природата и разиграват съставени от самите тях клубни занятия при използване на емоционални и интерактивни методи за възпитание.

## **ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ**

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 3л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Философски и политически науки”, Философски факултет

**Лектори:**

Доц. д-р Борис Филипов Манов,  
тел.: 073 588 535, E-mail: BManov@swu.bg

**Анотация:**

В курса се разкриват различните възгледи за същността на философията и религията, изясняват се най-важните страни в тяхното съдържание и се очертават основните пътища и механизми за взаимопроникване и взаимовлияние. Прави се кратък преглед на основните философски школи и на световните религии. Специално внимание се отделя върху духовното и социално развитие на човечеството, акцентира се върху създаването на интелектуална нагласа за интерпретацията на съвременните проблеми през призмата на философско-религиозното обхващане на света.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Разкриват се историята, логиката и детерминантите на формирането и развитието на главните философски и религиозни идеи и механизмите, средствата и значението на тяхната практическа реализация в живота на обществото. Цели се изграждането на способности за самостоятелен анализ на философски и религиозни текстове и доктрини, за формиране на критичен подход при осмислянето на техните идейни послания и практически проекции.

**Технология на обучението и оценяване:**

Обучението включва лекции, семинарни занятия и разработване на реферат. Самостоятелната работа е свързана с работа с литература, рефериране и анализиране на текстове. Окончателната оценка се формира от оценките от: посещение на лекции и семинари, подготовка и участие на студентите в семинарните занятия, извършената самостоятелна работа и изготвяне и защита на реферат, решаване на тест, писмен изпит.

## ИСТОРИЯ НА СОЦИАЛНАТА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен & устен

### Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

### Лектор:

Проф. д. п. н. Йордан Георгиев Колев, Катедра „Педагогика”, ФП, тел: 073/588-517

### Анотация:

История на социалната педагогика има логичното научно очакване, че социалната организация определя съответно и изцяло начина на живот на хората, техните лични и обществени задължения и права, нравствените правила на съвместния им живот заедно с другия/другите. Закономерно е предположението, че практически и по необходимост образованието следва хода на човешката история и отразява противоборствата между колективистичните и индивидуалистичните общества. Доказва се философско-теоретично, че образованието в историческия процес трябва да е *ръководено* социално явление, като в колективистичните общества то е *принудително*, за да накара индивидът да *приеме* общото, а в индивидуалистичните общества – *свободно*, за да може той да *сътрудничи* на общото. Обаче обществото живее само ако между членовете има достатъчно хомогенност, която се укрепва чрез образованието – то предварително залага в детската душа основните обединители за колективния живот – „чрез образованието *индивидуалното съществуване* се превръща в *социално съществуване*”. Съответно и „всяко общество, разглеждано в определен момент от своето развитие, разполага с образователната система, която налага на индивидите”.

### Съдържание на учебната дисциплина:

Учебното съдържание на курса е организирано в три модула:

*Първи модул: Класиците в историята на социалната педагогика* – личният пример на великите учени в житейско-професионалната им съдба; синтез на социално-педагогически идеи за човешката предопределеност на детето, за педагогическите принципи и за социалната мисия на образованието; социално-правна закрила на детето и пр.

*Втори модул: Социално-педагогически идеи и експерименти на класическата педагогика* – Ян Коменски; Йохан Базедов; Йохан Песталоци; Робърт Оуен; Фридрих Фрьобел; Адолф Дистервег; Константин Ушински; Лев Толстой и др.

*Трети модул: Социалната педагогика през реформаторския период (края на XIX и XX век)* – Адолф Фериер; Алегзандър Нийл; Ангел Узунов; Антон Макаренко; Антонио Грамши; Бруно Бетелхайм; Гаспар Ховелянос; Георг Кершенщайнер; Джон Дюи; Доминго Сармиенто; Емил Дюркем; Жан-Овид Декроли; Карл Роджърс; Карл Ясперс; Лев Виготски; Мартин Бубер; Николай Грундвиг; Ото Саломон; Паул Бергеман; Паул Наторп; Торстен Руденсхолд; Франсиско Хинер; Хосе Марти; Хосе Ортега и Гасет; Януш Корчак и др.

### Технология на обучението и оценяване:

Учебно-научна работа с: архивни материали, периодичен печат, мемоари, трудове на класици философи и социални педагози, модели на педагогически теории, схеми на структури на социално-образователни системи на ТВУ, учебно-технически пособия и др. т.

## МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НА РАБОТАТА НА СОЦИАЛНИЯ ПЕДАГОГ

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 3л+0су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

### Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

### Лектори:

Доц. д-р Янка Димитрова Стоименова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”  
тел.: 073 588 535

**Анотация:**

Обучението е съобразено със специфичните теоретически и практически аспекти на дейността на социалния педагог. Основната цел на курса е да се запознаят студентите с изключително сложната и многостранна работа на социалния педагог, свързана с осъществяване на следните видове професионална дейност: социално-педагогическа, диагностическа, корекционно-развиваща и реабилитационна, профилактическа, правозащитна, културно-просветна, организационно-управленска, методическа. На тази основа да се открият особеностите на социалнопедагогическата дейност в различните видове социалнопедагогически институции, методиката на работа в различните типове образователни учреждения и с различни категории деца и подрастващи. Студентите да се запознаят с управленската култура на социалния педагог и с планирането като функция на социалнопедагогическото управление.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Социалнопедагогическата работа в системата на професионално-педагогическата дейност. Характеристика на социално-педагогическите технологии. Методика на работа на социалния педагог в различните типове образователни учреждения. Методика на работа на социалния педагог с различни категории деца и подрастващи. Организация на дейността на социалния педагог.

**Технология на обучението и оценяване:**

Обучението включва лекции и практически упражнения. Окончателната оценка се формира от посещение на лекции и практически упражнения, подготовка и участие на студентите в практическите упражнения, качество на решаваните казуси, извършената самостоятелна работа и изготвяне на реферат.

## СОЦИАЛНА ПСИХОЛОГИЯ

ECTS кредити: 4

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията : изпит

**Методическо ръководство:**

Катедра Психология, Факултет Философски

**Лектори:**

Доц. д-р Розина Росенова Попова, кат. Психология,  
тел.0735885367

**Анотация:**

Целта на курса е да даде систематизирана информация за възникването и развитието на социалнопсихологическото познание отнасящи се до:

- формирането на личността в социалния свят
- социалното поведение и психични феномени на непосредствено и опосредствено взаимодействие между хората
- усъвършенстване на уменията за междуличностно общуване и оказване на социално влияние

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Предметна област на социалната психология; Методи на изследване в социалната психология; Проблемът за личността в социалната психология; Социализация; Социално познание и формиране на впечатления; Ценности и ценностни конфликти ; Социални нагласи и поведение; Модели и норми на поведение; Социалните роли на личността ; Индивидуализъм и колективизъм ; Малки социални групи; Феномени на групово влияние; Процесът на човешкото общуване; Общуването като взаимодействие ; Вербално и невербално общуване.

**Технология на обучението и оценяване:**

Обучението включва лекции и семинарни упражнения. Самостоятелната работа е върху тестове за текущ контрол, реферати и научно-практически разработки. Изпитът е върху изучаваното учебно съдържание. Окончателната оценка се формира от оценките от теста и теоретичните (научно-практически) разработки.

## ПСИХОЛОГИЯ НА ДЕВИАНТНОТО ПОВЕДЕНИЕ

ECTS кредити: 4,0

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”

**Лектори:** хон. асист. д-р Боряна Семерджиева

### **Анотация:**

Предназначението на занятията по тази дисциплина е да запознае студентите със социално-психологическите аспекти на генезиса и механизма на девиантното поведение, както и с психологическите подходи при възпитателната работа с деца, проявяващи такова поведение.

### **Съдържание на учебната дисциплина.**

В първия модул **Обща част** се прави опит да се дефинира непълнолетието в правно-психологически план, а също и понятията девиантност и деликвантност при непълнолетните. Уточняват се индивидуално-психичните и социално-психичните детерминанти на девиантното поведение; личност и девиация; индивидуалност и легитимност, а също и девиация и личност. Очертават се формите на социалното поведение на непълнолетните, неговата типология на девиантност, непълнолетните като жертва на престъпление.

Във II модул **Специална част** се анализират проявите на агресия, пиянство и алкохолизъм, злоупотреба с психоактивни вещества, скитничество и просия, проституиране, участие в религиозни секти. Изучават се основни психологически принципи на възпитателното въздействие върху личността на непълнолетния правонарушител.

Основната цел е студентите да разучат особеностите на детерминиращите фактори и характеристиките на основните типове девиантно поведение. Да овладеят основните психологически принципи на възпитателното въздействие върху личността на непълнолетния правонарушител.

В семинарните занятия се анализират поведението на проблемните родители като фактор за девиантно и деликвентно поведение; използването на неправилни методи за възпитателно въздействие и свързаните с тях „лъжлив” родителски авторитет като фактор за девиантно и деликвентно поведение; въздействието на училищната среда, детската среда с девиантно и деликвентно поведение, злоупотребата с алкохол и наркомания, а също се анализира афектът на неадекватност, акцелерацията, ретардацията, урбанизацията и миграцията като фактори за девиантност.

**Технология на обучението и оценяване:** Занятията се провеждат основно посредством лекции и семинарни упражнения. Съдържанието на учебния материал се поднася проблемно и в интерактивна форма. Определени схващания се поставят дискусивно, за което студентите имат предварителна нагласа. Семинарните занятия включват наблюдения на дейностите в училище и в извънучилищни заведения, разработване на проекти по определена тематика, разыгрват ролеви игри, свързани с тематиката на занятията, реферират научно-методическа литература на български и на чужди езици, ползват информация от интернет-сайтовете. Окончателната оценка е сбор от активността на студентите през семестъра и от писмения изпит. Начинът на изчисленията е описан в програмата.

## СОЦИАЛНО-ПЕДАГОГИЧЕСКА РАБОТА С НАДАРЕНИ ДЕЦА И ПОДРАСТВАЩИ

ECTS кредити: 4

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра «Педагогика», Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц. дпн Добринка Лукова Тодорина

Катедра «Педагогика», тел.: 0886417105

**Анотация:**

Учебната дисциплина се вписва много добре в актуалната задача за разработка на Национална стратегия за работа с надарените ученици. Включването на дисциплина по този важен въпрос в подготовката на бъдещите учители осигурява овладяването на знания и изграждането на компетентности за идентификация и развитие на надарените ученици още по време на следването им във висшето училище.

Целта на обучението по дисциплината е осмисляне от студентите на важноста и същността на проблема за идентификацията и развитието на детския талант и овладяване на необходимите компетентности за ефективното му разрешаване в педагогическата практика и при работата с ученици, които имат деформирани нравствени и познавателни потребности и неадекватни норми на поведение.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Обучението по учебната дисциплина включва разработването на следните въпроси: проблемът за надарените ученици в нашето съвремие, характеристика на надарените деца, характеристика на децата в неравностойно физическо, психическо и социално положение, идентификация на надарените ученици, диагностични методи и процедури спрямо децата – обект на социално-педагогическа работа, диагностика на общите интелектуални способности на надарените ученици, диагностика на специалните способности на надарените ученици, определяне на личностния профил на надарения ученик, стратегии за ефективна дейност с надарените ученици, технологии за развитие на надарените ученици в педагогическата практика, извънкласна и извънучилищна дейност с надарените ученици, социално-педагогическа дейност спрямо „трудните“ деца и подрастващи, учителят в работата с надарените ученици и тренинги по посочените глобални теми.

**Технология на обучението и оценяване:**

Лекционният курс поставя теоретичните основи на обучението по дисциплината. Семинарните упражнения илюстрират в практикоприложен аспект изучаваната проблематика. През семестъра се провеждат контролни работи (под формата на тестове), разработват се реферати и проекти, студентите су включват в интерактивни методи на обучение. Изпитът включва разработка и защита на реферати по темите на учебната дисциплина. Окончателната оценка е на основата на текущия контрол и изпитната оценка.

## СОЦИАЛНИ ПРОБЛЕМИ НА ДЕТСТВОТО И МЛАДЕЖТА

ECTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектори:**

ст. ас. д-р Юлиана Йорданова Ковачка,

катедра „Педагогика”, тел.: 073 588 535

**Анотация:**

Целта на лекционния курс по учебната дисциплина е да открие особености на основни социални проблеми на детството и младежта. На тази основа при семинарните упражнения се дискутират възможности за младежки инициативи, форми на социално взаимодействие със семейството и връстниците, превенция на асоциални прояви.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Детската агресия. Домашното насилие. Права и отговорности детето. Кризата на юношеството. Преходът към социална зрелост. Девиянтно и делинквентно поведение сред младежите. Младежта и пазара на труда. Употребата на алкохол и наркотици. Младежки организации. Младежки субкултури. Насилието над и между деца. Значимите други – семейството и/или връстниците. Младите хора и гражданското общество.

**Технология на обучението и оценяване:**

Обучението включва лекции и семинарни упражнения. Окончателната оценка се формира от оценките от: посещения на лекции и семинари, подготовка и участие на студентите в екипна работа, качество на разработените презентации и извършената самостоятелна работа.

## ТРУДОТЕРАПИЯ

ECTS кредити: 4,0

Форма за проверка на знанията: изпит

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Вид на изпита: писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра Технологично обучение и професионално образование, Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц. д-р Сашко Плачков,

**Анотация:**

Основната цел на курса е овладяване от студентите на основния принципи и методи за реализиране на трудотерапията. Основните задачи на курса са насочени към развитие и обогатяване на методическите компетенции на студентите за: проектирането, планирането, организацията и осъществяването на ефективен трудотерапевтичен процес. В процеса на обучението се поставя и акцент върху формирането и развиването компетенциите на студентите чрез: разширяване знанията им за различните видове трудотерапия – функционална, производствена и занимателна; формиране и развиване на умения за ограничаване и реализиране на трудотерапевтични дейности.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Първи модул: Същност и основни понятия на трудотерапията. Документи регламентиращи трудотерапевтичните дейности в системата на социалните грижи. Цел, задачи и принципи на трудотерапията. Трудотерапията като кинезитерапевтичен метод. Видове трудотерапия. Функционална, производствена, занимателна трудотерапия и мястото им в системата на социалните грижи. Организация на трудотерапевтичните дейности. Планиране, реализиране и оценка. Индивидуална и групов трудотерапия. Характеристика и особености. Методическо ръководство и контрол на трудотерапевтичните дейности.

Втори модул: Технология за реализиране на функционална, производствена и занимателна трудотерапия. Подходи и средства за организация и реализиране на трудотерапия от социалния педагог. Дефиниране на проблеми. Разработване и презентирание на проекти за социална интеграция чрез целенасочено приложение на трудотерапията.

**Технология на обучението и оценяване:**

По време на курса на обучението се извършва текущ контрол за оценяване на самостоятелните задачи. Изпитната процедура включва практически задачи чрез които се изисква: представяне на предварително зададен за разработка проект по избрана тема от видовете трудотерапия-функционална, производствена или занимателна, съставен от задачи за търсене, откриване, възпроизвеждане и оценяване. Обекта, целта, функцията и метода на решаване на всяка задача съответстват на съдържанието на лекционния курс.

## ПЕНИТЕНЦИАРНА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 4

Форма на проверка на знанията: изпит

### Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

### Лектори:

Доц. д-р Пелагия Михайлова Терзийска, кат. „Педагогика”

гл.ас. д-р Юлиана Ковачка, кат. „Управление на образованието и социална педагогика”

### Анотация:

Целта е да се запознаят студентите с терминологията, с особеностите на личността на осъдените, на техните общности и групи, с методическите основи на възпитателната работа, с корекционните форми на взаимодействие с лицата, лишени от свобода; със съществуващата система за рехабилитация и ресоциализация и основните педагогически парадигми в тази област.

### Съдържание на учебната дисциплина:

Основните съдържателни акценти са: пенитенциарната педагогика в системата на наказателно-правните и педагогическите науки; основните проблеми на педагогическия процес в местата за лишаване от свобода и възприемане на принципите на педагогическата намеса в личностната и социалната сфера на пребиваващите в тези заведения; технологията и методиката на възпитателната работа и овладяване на съвременните нетрадиционни методики в педагогическата дейност, интензивни методи на корекционно въздействие и специализирани програми за личностно формиране и развитие.

### Технология на обучението и оценяване:

Обучението включва лекции и семинарни упражнения. Знанията се предлагат в система, като се използват интерактивни методи – казуси, активен дебат в подгрупи, делови игри, планиране и провеждане на миниексперименти за анализ поведението на лица лишени от свобода в различни ситуации, сюжетно-ролеви игри и др. Установени са точни критерии за разработване на реферати, които се предават в определен срок и след проверка се дискутират по тях.

## ПРАКТИКУМ: „РАБОТА В СОЦИАЛНОПЕДАГОГИЧЕСКИ ЦЕНТЪР”

ECTS кредити: 4

Форма на проверка на знанията: текуща оценка

### Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

### Лектори:

Доц. д-р Янка Димитрова Стоименова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, тел.: 073 588 535, E-mail: yanka\_st@swu.bg

### Анотация:

Посредством овладяването на общите и специфични технологии, методи, процедури, методически похвати и особености на работата в социалнопедагогическия център, се дава възможност на студентите да се ориентират в голямото разнообразие от ситуации и да подбират адекватните за всеки вид социална дейност методи и средства за въздействие. Обръща се внимание и върху разнообразните по форми и обхват дейности на социално-педагогическия център с училищата, с педагогическите съветници, с класните ръководители, с родителите в областта на информационната и превантивната дейност, корекционно-възпитателната работа и др. Студентите участват както в организирането, така и в провеждането на различни инициативи на СПЦ при взаимодействието си с училищата и другите общински структури.

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Вид на изпита: писмен

Седмичен хорариум: 0л+0су+3пу

Вид на изпита: писмен

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Запознаване с нормативната уредба на СПЦ. Основни цели и обект на дейност на СПЦ. Функции на СПЦ. Методи и форми на работа с родителите. Методи и форми на работа с представители на учебните заведения. Методи и форми на работа с представители на други общински структури. Информационна дейност в СПЦ. Превантивна дейност в СПЦ. Корекционно-възпитателна дейност в СПЦ.

**Технология на обучението и оценяване:**

Обучението включва практически упражнения. Окончателната оценка се формира от: посещение на практически упражнения, подготовка и активно участие на студентите в занятията, контролна работа и (тест) в края на семестъра, извършената самостоятелна работа, а също така и от разработените реферати.

**ПРАКТИКУМ: „РАБОТА В ДНЕВЕН ЦЕНТЪР ЗА ДЕЦА И ЮНОШИ”**

ECTS кредити: 4

Форма на проверка на знанията: текуща оценка

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц. д-р Янка Димитрова Стоименова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”  
тел.: 073 588 535, E-mail: yanka\_st@swu.bg

**Анотация:**

Посредством овладяването на общите и специфични технологии, методи, процедури, методически похвати и особености на работата в Дневния център, се дава възможност на студентите да се ориентират в голямото разнообразие от специфични случаи при децата с психо-физически нарушения и да подбират адекватни методи и средства за въздействие – обучение и възпитание.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Запознаване с нормативната уредба на Дневния център. Основни цели и обект на дейност на Дневен център. Функции на Дневния център. Методи и форми на работа с родителите. Корекционно-възпитателна дейност в Дневен център.

**Технология на обучението и оценяване:**

Обучението включва практически упражнения. Окончателната оценка се формира от: посещение на практически упражнения, подготовка и активно участие на студентите в занятията, контролна работа и (тест) в края на семестъра, извършената самостоятелна работа, а също така и от разработените реферати.

**ПРАКТИКУМ: „РАЗРЕШАВАНЕ НА КОНФЛИКТИ”**

ECTS кредити: 4,0

Форма на проверка на знанията: текуща оценка

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”, Факултет по Педагогика

**Лектори:**

Ст.ас.Марияна Шехова –Канелова, Тел.:073/ 588 535

**Анотация:**

Седмичен хорариум: 0л+0су+3пу

Вид на изпита: текуща оценка

Теоретичният курс на обучение по учебната дисциплина е съчетан с практически упражнения, в които познанията на студентите се конкретизират на практическо равнище. За целта по време на упражненията се работи с реални обекти, модели и данни на изследване, образци на изследователски методи и се проиграват действителни консултативни и диагностични процедури. Определени теми от практическите упражнения позволяват да се провеждат извънаудиторно – в изследователски организации и звена, кабинети и центрове. Усвояването на учебното съдържание се подпомага от използването на нагледни материали (табла, презентации, печатни копия, софтуер) и технически средства (шрайбпроектор, компютър).

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Учебната дисциплина разширява и допълва спектъра от знания на социалния педагог в образованието. Тя е насочена към усвояване на знания и компетенции за управление на личността и обществото детерминиран и интегративен процес в организациите в сферата на образованието.

**Технология на обучението и оценяване:**

Преподавателят консултира студентите и насочва вниманието им към основното, закономерното, значимото, актуалното при изготвяне на реферати, конспекти и курсови проекти. Всяка научно-практическа тема трябва да е предшествана от добро теоретично разбиране на проблема на основата на събиране на информация.

Трябва да съдържа увод относно актуалността и значението на проблема, изложение на теоретични концепции на различни автори, цел, задачи, хипотеза (хипотези) на изследването, описание на използваните методики (най-малко 2 на брой), описание на извадката (диагностика на отделен случай, повече от 30 или изследване на екип от работещи заедно в училище), представяне и анализ на резултатите от изследването, изводи дали се подкрепя издигнатата хипотеза, препоръки относно провеждане на бъдещи изследвания, списък с използвана литература.

## СЕМЕЙНА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 3,5

Седмичен хорариум: 2л+1су+0лу+0пу+кз

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

**Лектори:** доц. д-р Снежана Попова, катедра Педагогика

**Анотация:**

Семейната педагогика е относително самостоятелно научно направление и клон на педагогическата наука, който има свой специфичен научен статут. Като учебна дисциплина семейната педагогика заема съществено място в професионалната подготовка на бъдещите начални учители. Чрез обучението по тази учебна дисциплина се подпомага и насочва изграждането на професионална компетентност, адекватна нагласа и личностна готовност на бъдещите педагози за справяне с многообразните професионални задачи.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Научен статут на семейната педагогика, Теоретични концепции за брака и семейството, Семейството като социална общност, Основни подходи за изследване на семейството, Създаване и развитие на семейството, Ролева структура на семейството, Типологизация на съвременното семейство, Функции на семейството, Функциониране на семейството в условия на дестабилизиране на брачната институция, Същност и специфика на семейството като възпитателен фактор, Възпитателни взаимодействия в семейството, Детерминанти на възпитателните взаимодействия в семейството, Видове възпитателни взаимодействия в семейството, Съдържание на възпитанието в семейството, Модели на възпитателни взаимодействия “родител – дете”, Педагогическата власт на родителя, Съгласуваност и координация на семейството с другите възпитателни фактори.

**Технология на обучението и оценяване:**

Използват се следните методи на обучение на студентите: разискване, дискутиране, диспутиране, обсъждане, изложение, групово дискутиране, евристично беседване,

брейнсторминг, чек-лист, дебатен метод, асоциативен метод, експериментиране, тестиране, моделиране, демонстриране, беседване, анализиране и обсъждане на проблемни ситуации, инсцениране на проблемни ситуации и др.

Оценяването на постигнатите резултати в процеса на обучението е съобразено с изискванията на Наредба №21 на МОН от 30 септември 2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити.

## ИНДИВИДУАЛНА ПОМОЩ В СПЗ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 3л+0су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

### **Методическо ръководство:**

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

### **Лектор:**

Доц. д-р Невена Чимева, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика ”

тел.: 073 588 535

### **Анотация:**

Обучението по учебната дисциплина е съобразено със специфичните особености на работа с деца в социалнопедагогическите институции, които са ученици в масовото и в помощното училище. Основната ЦЕЛ на програмата е свързана с открояване особеностите на индивидуализацията на учебната дейност и на тази основа разработване и апробиране на система от упражнения за индивидуална помощ по български език и литература на децата в социалнопедагогическите институции.

### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Учебната дейност по български език и литература от гледна точка на нейната психолого-педагогическа характеристика; специфика на тази културнообразователна област в началния етап на основното образование у нас – ограмотяване, овладяване системата на книжовния български език, приобщаване на малките ученици към света на художествената литература, развитие на речево-комуникативните им умения. Разработват се упражнения за индивидуална помощ, както и допълнителни дидактически средства за успешна реализация на тези упражнения

### **Технология на обучението и оценяване:**

Обучението включва интерактивни лекционни и практически занятия, самостоятелна работа, свързана с разработване на упражнения за индивидуална помощ по български език и литература, както и задачи за творческо оценяване на извършваната дейност от страна на самите студенти по време на занятията. Окончателната оценка: посещение на лекционни и практически занятия, подготовка и участие на студентите в тях, качество на разработените упражнения за индивидуална помощ и извършената самостоятелна работа.

## ИНДИВИДУАЛНА ПОМОЩ В СПЗ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО МАТЕМАТИКА

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 3л+0су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц. д-р Янка Димитрова Стоименова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”  
тел.: 073 588 535, E-mail: yanka\_st@swu.bg

**Анотация:**

Обучението по учебната дисциплина е съобразено със специфичните особености на работа с деца в социалнопедагогическите институции, които са ученици в масовото и в помощното училище. Основната цел на програмата е свързана с открояване особеностите на дейностния подход и на тази основа разработване и апробиране на система от упражнения за индивидуална помощ по математика на децата в социалнопедагогическите институции.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Теоретични основи на индивидуалната помощ по математика - дейностният подход в обучението, индивидуализацията на обучението като основа на индивидуалната помощ по математика, психолого-педагогическа характеристика на децата със социалнопедагогически проблеми. Индивидуалната помощ по математика като методическа система. Цел и задачи на индивидуалната помощ по математика. Учебно съдържание по математика. Средства за индивидуална помощ по математика. Методи на индивидуална помощ по математика. Форми за индивидуална помощ по математика. Технологии за индивидуална помощ при усвояване на аритметични, геометрични и алгебрични знания, мерки, именувани числа и аритметичните операции с тях, текстови задачи.

**Технология на обучението и оценяване:**

Обучението включва лекции, практически упражнения и разработване на реферат. Самостоятелната работа е свързана с разработване на упражнения за индивидуална помощ по математика. Окончателната оценка се формира от оценките от: посещение на лекции, семинари и практически упражнения, подготовка и участие на студентите в практическите упражнения, качество на разработените упражнения за индивидуална помощ, извършената самостоятелна работа и изготвяне на реферат.

## SOS - ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 3,5

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектори:**

ст. ас. д-р Юлиана Йорданова Ковачка,  
катедра „Педагогика”  
тел.: 073 588 535

**Анотация:**

Целта на учебната дисциплина е да запознае студентите със SOS модела за работа с деца и юноши. В лекционния курс се изучават генезисът и развитието на идеята за семейноориентиран модел за грижа, от еднополюсния „SOS майка” към съвременния – „SOS семейна двойка”. Практическите упражнения предполагат усвояване на конкретни социалнопедагогически умения за работа в SOS детски селища по конкретни проекти, програми и технологии, разработени и прилагани от SOS Киндердорф интернационал.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Херман Гмайнер- идеята за организацията. SOS Киндердорф Интернационал. Структура на SOS детски селища България. Детските селища – Център за настаняване от семеен тип. Работа с родители на децата в SOS. SOS детски селища и обществеността. SOS младежки обществения. Семейната къща. SOS майка, SOS семейна двойка или SOS баща. Децата в SOS детски селища.

Специалистите в SOS детски селища.Форми за непрекъснато обучение на работещите с деца в SOS .

**Технология на обучението и оценяване:**

Обучението включва лекции и семинарни упражнения. Окончателната оценка се формира от оценките от: посещение на лекции и семинари, подготовка и участие на студентите в екипна работа, качество на разработените презентации и извършената самостоятелна работа.

**ТРЕНИНГ: „ТЕЗАУРУС В СОЦИАЛНОПЕДАГОГИЧЕСКАТА СФЕРА”**

ECTS кредити: 2,5

Форма на проверка на знанията: текуща оценка

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектори:**

ст. ас. д-р Юлиана Йорданова Ковачка,  
катедра „Педагогика”

тел.: 073 588 535, E-mail: iola5@abv.bg

Седмичен хорариум: 0л+0су+2пу

Вид на изпита: писмен

**Анотация:**

Учебната дисциплина позволява обучаваните да подхождат към разглеждането на различни социалнопедагогически проблеми. Практическите занятия дават възможност на студентите да се запознаят с основни понятия в социалнопедагогическата сфера не само чрез техните определения, но и чрез съотнасянето им с други понятия и техни групи. Упражняват се в тяхната употреба в писмената и усна реч. Разработват варианти на речници, обединяващи важни понятия в областта на социалната педагогика. Развиват умения за употреба на подходящи термини в конкретно професионален контекст.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Същност на тезауруса. Комуникация и общуване. Социално и асоциално поведение. Девиантно и делинквентно поведение. Възпитание и социално възпитание. Социализация, десоциализация и ресоциализация. Адаптация и дезадаптация. Деца на улицата и деца от улицата..

**Технология на обучението и оценяване:**

Обучението включва практически упражнения. Окончателната оценка се формира от оценките от: посещение на практически упражнения, подготовка и участие на студентите в екипна работа, качество на разработените казуси, речници и извършената самостоятелна работа.

**ТРЕНИНГ: „ПЕДАГОГИКА НА СВОБОДНОТО ВРЕМЕ”**

ECTS кредити: 2,5

Форма на проверка на знанията: текуща

**Методическо ръководство:**

Катедра Педагогика, Факултет по Педагогика

**Лектори:**

Седмичен хорариум: 0л+0су+2пу

Вид на изпита: практически оценка

Гл. ас. Антоанета Венкова Антонова, катедра Педагогика; 073 89908

**Анотация:**

Целта на практикума е да се формират у студентите знания за организацията и практическото осъществяване на свободното време в различните институции, които осигуряват участието на учениците в тях, формиране на компетентности за работа и умения за ръководене на такива дейности. С особен акцент се разглеждат специфичните методически подходи и средства, които се използват за обогатяване сферата на общуване на учениците, възможността за разширяване на социалните им контакти, участието им в обществения живот, формиране на готовност за непрекъснато образование, ролята на педагога и характера на педагогическото взаимодействие в тази времева рамка.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Свободното време на учениците като педагогическо пространство. Интересите на учениците-същност, изучаване, методики за диагностициране. Форми за провеждане на свободното време на учениците-съдържание, педагогическо ръководство, участие на децата, отношения и взаимодействия в общностите. Наблюдение в център за работа с деца-школи по: изобразително изкуство, компютри, музика, приложни изкуства, дърворезба, драматична школа, танцова школа и др. Наблюдения в Исторически музей-форми на работа, съдържание на дейностите, организация и ръководство. Форми на работа на библиотеката-наблюдение в детския отдел, езиков център, отдел по изкуствата и др. Наблюдение в Интернет клуб-педагогически възможности. Изследване удовлетвореността на децата от участието им различните дейности, организирани в свободното им време. Изследване мотивите и интересите на децата...  
**Технология на обучението и оценяване:** практически наблюдения, ситуативен метод, решаване на казуси, делови игри и педагогически инциденти, дискусия, диспут, използване на интерактивни техники и др.

## ТРЕНИНГ: „МЕТОДИ НА СОЦИАЛНА РАБОТА”

ECTS кредити: 2,5

Форма на проверка на знанията: текуща оценка

Седмичен хорариум: 0л+0су+2пу

Вид на изпита: писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц. д-р Янка Димитрова Стоименова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”  
тел.: 073 588 535, E-mail: yanka\_st@swu.bg

**Анотация:**

Занятията се провеждат под формата на практически упражнения. Тренингът е със социално-педагогическа насоченост, формираща практическите познания и умения на студентите по отношение на основните методи за социална работа и техните конкретни приложения. Студентите се запознават с методи, които се използват в груповата и индивидуалната социална работа. Основната цел е те да се научат чрез всички възможни средства и методи да помагат, ускоряват и затвърдяват процеса на социалната адаптация и да подобряват качеството на живот на засегнатите лица. Методите на преподаване са наблюдение, самостоятелна работа, интерактивни методи на обучение.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Социалното интервю като метод на социална работа. Социалната консултация като метод на социална работа. Посредничеството като метод на социална работа. Методи на социална работа с деца в риск. Методи на социална работа с наркотично зависими лица. Социална работа с безнадзорни и с безпризорни лица. Социална работа с лица, пострадали от насилие.

**Технология на обучението и оценяване:**

В края на семестъра студентите завършват с текуща оценка. Тя е резултат от: посещение на практически упражнения, подготовка и активно участие на студентите в занятията, контролна работа и (тест) в края на семестъра, извършената самостоятелна работа, а също така и от разработените реферати.

## **ПРАКТИКУМ: „МЕТОДИ И СРЕДСТВА НА ИНДИВИДУАЛНА ПОМОЩ В СПЗ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА”**

ECTS кредити: 3,5

Седмичен хорариум: 0л+0су+3пу

Форма на проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: писмен

### **Методическо ръководство:**

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

### **Лектор:**

Доц. д-р Невена Чимева, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”,

тел.: 073/588535

### **Анотация:**

Практикумът е съобразен със специфичните особености на работа с деца в социалнопедагогическите институции, които са ученици в масовото и в помощното училище, от една страна, и от друга – е пряко продължение и обогатяване на придобитите знания в учебната дисциплина „Индивидуалната помощ по български език и литература в социалнопедагогическите заведения”. Основната ЦЕЛ на практикума е свързана с развитие на комуникативните умения на студентите в процеса на осъществяването на индивидуална помощ по български език и литература на децата в социалнопедагогическите институции.

### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Разработване на упражнения за индивидуална помощ, на допълнителни дидактически средства, както и апробация на интерактивни методи за успешна реализация на тези упражнения.

### **Технология на обучението и оценяване:**

Обучението включва интерактивни практически занятия и самостоятелна работа, свързана с разработване на упражнения за индивидуална помощ по български език и литература. Окончателната оценка: посещение на практическите занятия, подготовка и участие на студентите в тях, качество на разработените упражнения за индивидуална помощ.

## **ПРАКТИКУМ: “МЕТОДИ И СРЕДСТВА НА ИНДИВИДУАЛНА ПОМОЩ В СПЗ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО МАТЕМАТИКА”**

ECTS кредити: 3,5

Седмичен хорариум: 0л+0су+3пу

Форма на проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: писмен

### **Методическо ръководство:**

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

### **Лектори:**

Доц. д-р Янка Димитрова Стоименова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

тел.: 073 588 535, E-mail: yanka\_st@swu.bg

### **Анотация:**

Основната цел на практикума е свързана с развитие и усъвършенстване на практическите умения на студентите за използване на специфични методи и средства при оказване на индивидуална помощ в социално-педагогически заведения съобразно възрастовите особености и индивидуалните различия на децата със социалнопедагогически проблеми. Методите на преподаване са дискусия, самостоятелна работа, интерактивни методи. Очаквани резултати: пряката ангажираност на студента в конкретна практическа дейност осигурява придобиването на

умения за работа с деца, които имат социално-педагогически проблеми и създава предпоставки за по-нататъшното му развитие и усъвършенстване.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Разработка на упражнения, свързани с похватите за индивидуална помощ по математика, апробация на разработените упражнения, разработка на нагледни средства и допълнителни дидактически материали.

**Технология на обучението и оценяване:**

Обучението включва практически упражнения. Окончателната оценка се формира от: посещението на студента в практическите упражнения, от неговата подготовка и участие в тях, от качеството на възложените разработки и извършената самостоятелна работа.

## **ПРАКТИКУМ „РАБОТА С ДЕЦА И ЮНОШИ, ЛИШЕНИ ОТ РОДИТЕЛСКА ГРИЖА”**

ECTS кредити: 3,5

Седмичен хорариум: 0л+0су+3пу

Форма на проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектори:**

ст. ас. д-р Юлиана Йорданова Ковачка, катедра „Педагогика”, тел.: 073 588 53

**Анотация:**

Практическите занятия дават възможност на студентите да се запознаят с целта на създаване, основните дейности, предлаганите услуги, организирането и осъществяването на работата в дома за отглеждане и възпитание на деца, лишени от родителска грижа, да се запознаят с основните положения (принципите), от които се ръководи дейността на тази и други институции за работа с деца, лишени от родителска грижа. Упражняват се в проучване личността и потребностите на децата, лишени от родителска грижа, в прилагане на адекватни на развитието им методи и средства на взаимодействие и въздействие. В тази връзка студентите се учат да участват в прилагането на технологии за индивидуална и групова работа с децата.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Институции, работещи с деца, лишени от родителска грижа. Запознаване с нормативната уредба на ДДЛРГ. Методи и форми на работа с родителите. Методи и форми на работа с представители на общински и неправителствени структури. Права и задължения на децата в социално-педагогическите институции. Превантивна дейност. Корекционно-възпитателна дейност. Форми на самоуправление. Реинтеграция на децата в семейството. Приемни семейства.

**Технология на обучението и оценяване:**

Обучението включва практически упражнения. Окончателната оценка се формира от оценките от: посещение на практически упражнения, подготовка и участие на студентите в организирането и участието на разнообразни инициативи при взаимодействието с децата и качество на извършената самостоятелна работа.

## **МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ НА КОНТРОЛНАТА ДЕЙНОСТ В СПЗ**

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 3л+0су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц. д-р Ангелина Филипова Манова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”  
тел.: 073 588 535, E-mail: ang.manova@swu.bg

**Анотация:**

Обучението по учебната дисциплина включва изучаване на същността и спецификата на контролната дейност; на нейния предмет и задачи; на формите и организацията на контролната дейност; на видовете контрол в социално-педагогическите заведения; на похватите на проверка; на новите стратегии в социално-педагогическия контрол. Студентите придобиват знания за целта и задачите на социално-педагогическия контрол и практически умения за планиране и осъществяване на контролната дейност в социално-педагогическите заведения.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Същност и специфика на контролната дейност. Педагогически контрол – функции, структура и съдържание. Предмет и задачи на социално-педагогическия контрол. Видове инспекции. Принципи на инспектиране на социално-педагогически заведения. Инструментарий за инспектиране на социално-педагогически заведения. Инспектиране на учебно-възпитателната работа в социално-педагогически заведения. Инспектиране на извънкласната работа. Инспектиране на учебно-материалната база. Инспектиране дейността на ръководството на социално-педагогически заведения.

**Технология на обучението и оценяване:**

В края на семестъра студентите завършват с изпит. Той се осъществява от: посещение на лекции и практически упражнения, контролни работи или тестове по време и в края на семестъра, а също така и от разработените реферати.

## **ИНДИВИДУАЛНАТА ПОМОЩ В СОЦИАЛНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАВЕДЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО РОДИНОЗНАНИЕ И ПРИРОДОЗНАНИЕ**

ECTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0лу+1пу+р

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика», Педагогически Факултет

**Лектори:**

Доц.д-р Нино Петров Михайлов, кат. «Предучилищна и начална училищна педагогика»,  
тел: 8889 127

**Анотация:**

Дисциплината запознава студентите със същността, принципите и особеностите на индивидуалното подпомагане на учениците при обучението по цикъла предмети Родинознание и Природознание. Изясняват се както съдържанието на учебно-възпитателната работа в различните класове, така и очакваните резултати, формите за урочна и извънурочна дейност, така и спецификата на организационно-методическата работа и различни модели и подходи за индивидуална помощ, диференциация и оптимизация на обучението.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Цели, задачи, учебно съдържание и очаквани резултати на учебните предмети от цикъла Родинознание и Природознание; специфични принципи на обучение при изучаване на отделните научни области; методи, похвати и средства за диагностика и индивидуална помощ в обучението и възпитанието; индивидуална помощ при формиране на основни познавателни действия и стратегия на ученето; работа по формиране на интегрални личностни качества и елементи на научен светоглед; реализиране на междупредметни и вътрешно-предметни връзки, здравно-хигиенно и екологично обучение – образователни и възпитателни елементи и тяхното усвояване.

**Технология на обучението и оценяване:**

Обучението включва лекции и хоспетиране (наблюдение и изнасяне на уроци от студентите, с конферирание). В извънаудиторната заетост е включено разработването на експозета, реферати, съдоклади или курсови работи по възлови проблеми на лекционните теми.

## ИНДИВИДУАЛНАТА ПОМОЩ В СПЗ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ

ECTS кредити: 4.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: тек. оценка + писмен изпит

### **Методическо ръководство:**

Катедра "Педагогика", Факултет по педагогика

### **Лектори:**

доц. д-р Ваня Спасова Георгиева, к-ра „Педагогика”, служ.тел. 073 588 535

### **Анотация:**

Учебната дисциплина осигурява компетекции за подпомагане процеса на изграждане на трудовата и техническа култура на ученици от различни социално-педагогически заведения. Акцентът пада върху условията, които трябва да бъдат осигурени за формиране и усъвършенстване на началните умения на децата в областта на специфичната за различните възрастови групи трудова и конструктивно-техническа дейност.

### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Структурно-функционален модел на процеса на овладяване на трудовата дейност. Специфика на съдържанието и формите за реализация на техническото възпитание у нас. Понятие за технологична култура и функционална грамотност - компоненти и пропедевтика, отражение върху целите на трудовото възпитание в различните възрастови групи. Икономическо възпитание – същност, ключови етапи, основни стратегии и методика. Обучение в предприемачество. Нива на развитие на конструктивно-техническата дейност и възпитателни аспекти. Характеристика на учебно-възпитателните ситуации за работа с различни материали.

### **Технология на обучението и оценяване:**

Лекции, допълващи се с индивидуална и групова дейност върху решаване на казуси, дебати в малки групи, симулации, проектни дейности, разработване на алтернативни варианти на педагогически ситуации.

## ОБРАЗОВАТЕЛЕН МАРКЕТИНГ И ВРЪЗКИ С ОБЩЕСТВЕННОСТТА

ECTS кредити: 3.5

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: тек. оценка + писмен изпит

### **Методическо ръководство:**

Катедра "Педагогика", Факултет по педагогика

### **Лектори:**

доц. д-р Ваня Спасова Георгиева, к-ра „Педагогика”, служ.тел. 073 588 535

### **Анотация:**

Учебната дисциплина осигурява компетекции за същността и основните механизми на маркетинга на социални заведения и културно-образователни институции. Акцентът пада върху връзките му с подходите, методите и принципите на връзки с обществеността, както и с възможностите за тяхната реализация при съвременните тенденции в развитието на социално-педагогическите технологии у нас.

### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Същност и функции на маркетинга. Субекти на образователния маркетинг. Понятие за микро и макросреда на маркетинга. Вътрешно маркетингово пространство. Ресурсно осигуряване на маркетинга. Особености на маркетинга в условия на интернет-среда

Същност на връзки с обществеността - понятие, паралели, значение за маркетинга  
Принципи и модели на развитие на връзки с обществеността. Същност на понятията стереотип, обществено мнение и имидж. Модели за установяване и трансформация на имидж. Работа с родителите. Други контактни групи от общностите извън училище за реализация на социално-културната и възпитателна мисия на институцията. Връзка с медиите

**Технология на обучението и оценяване:**

Лекции, допълващи се с индивидуална и групова дейност върху решаване на казуси, дебати в малки групи, симулации, проектни дейности, разработване на алтернативни варианти на дейности от областта на връзки с обществеността.

## СОЦИАЛНО-ПЕДАГОГИЧЕСКА РАБОТА С ЛИЦА С УВРЕЖДЕНИЯ

ECTS кредити: 3,5

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: тек. к.+изпит

Вид на изпита: писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц. д-р Пелагия Михайлова Терзийска, кат. „Педагогика”

**Анотация:**

Целта е да се формира у студентите теоретична и преди всичко методическа култура за организиране и осъществяване на социално-педагогическа работа с лицата с увреждания, насочена към подпомагане на тези лица, разрешаване на проблеми, коригиране на поведение, превенция и социална рехабилитация.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Основните съдържателни акценти са: запознаване със същността, целта и технологията на социално-педагогическата работа на социалния педагог, насочена към проблемите на лицата с увреждания; организация и диференциация на работата с различните групи лица увреждания и техните семейства; специфика на социално-педагогическата работа с деца със специални потребности; фактори, които оказват влияние върху ефективността на социално-педагогическата дейност; основни насоки на работа за преодоляване на проблеми при взаимодействието с лица с увреждания, стратегии за справяне.

**Технология на обучението и оценяване:**

Обучението включва лекции и семинарни упражнения. Знанията се предлагат в система, като се използват интерактивни методи – казуси, активен дебат в подгрупи, делови игри, планиране и провеждане на миниексперименти за анализ поведението на лица с увреждания в различни ситуации и социокултурна среда и др. Установени са точни критерии за разработване на реферати, които се предават в определен срок и след проверка се дискутира по тях.

## ТРЕНИНГ: „ОРГАНИЗИРАНЕ И ВОДЕНЕ НА ДЕБАТИ ”

ECTS кредити: 2,0

Седмичен хорариум: 0л+0су+2пу

Форма на проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: текуща оценка

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”, Факултет по Педагогика

**Лектори:**

Ст.ас.Марияна Шехова –Канелова, Тел.:073/ 588 535

**Анотация:**

Дискусиите или дебатите са структурирани версии на упражнения. Социалния педагог има за цел да осигури подходящ набор от установени условности, които, разбрани бързо от учениците, позволяват въпросите да се разглеждат от всички страни. Определянето на време за говорещия, придаването на някаква официалност по отношение на задаването на въпроси и установяването на правила при избирането на този, който ще задава въпроси – всичко това увеличава стойността на дискусиата/дебата. Освен това тези условности се възприемат без проблеми при заниманията в училище. Учениците изглежда разбират, че дори в привидно нережисирани дискусии всъщност се спазват строги правила. Правилата осигуряват справедливо изслушване на всички, а не само на онези участници, които са най-гласовити. Приема се, че дебатът означава определена форма на представяне на аргумент, в което първо се излага едната страна на даден въпрос или политика (твърдението), а после следва обратната гледна точка (антитезата).

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Учебната дисциплина разширява и допълва спектъра от знания на социалния педагог в образованието. Тя е насочена към усвояване на знания и компетенции за управление на личността и обществото детерминиран и интегративен процес в организациите в сферата на образованието.

**Технология на обучението и оценяване:**

Преподавателят консултира студентите и насочва вниманието им към основното, закономерното, значимото, актуалното при изготвяне на реферати, конспекти и курсови проекти. Всяка научно-практическа тема трябва да е предшествана от добро теоретично разбиране на проблема на основата на събиране на информация.

**ПРАКТИКУМ: „РАЗРАБОТВАНЕ И УПРАВЛЕНИЕ НА ПРОЕКТИ ЗА СПЗ ”**

ECTS кредити: 3,5

Форма на проверка на знанията: текуща оценка

Седмичен хорариум: 0л+0су+3пу

Вид на изпита: писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра”Педагогика”, Факултет по Педагогика

**Лектори:**

Ст.ас.Марияна Шехова –Канелова, Тел.:073/ 588 535

**Анотация:**

Служителите във всички организации, частни или обществени, все по-често се сблъскват с понятието "п р о е к т". Тези, които са работили по проекти, много добре разбират смисъла на това понятие, но тези, които за първи път се сблъскват с разработване и управление на проекти, имат чувството, че са поставени пред непреодолима преграда.

Текуща дейност е организирането на учебния процес в едно учебно заведение, но въвеждането на нова учебна дисциплина или нови методи на обучение могат да се разглеждат като проект. Проектите целят подобряване или подпомагане на текущите дейности. Успешното реализиране на проекти е необходимо условие за успешното реализиране на дейността на една организация.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Формулиране на понятието проект. Предназначение на проекта. Видове проекти. Етапи на проекта. Жизнен цикъл на проекта. Определяне на проблемите. Анализ на проблемите. Определяне на заинтересованите страни. Анализ на заинтересованите страни. Определяне на целите на проекта. Финансиране на проекти. Процеси на изпълнение на проекта. Мониторинг и контрол върху изпълнението на проекта.

**Технология на обучението и оценяване:**

Изготвяне на реферат по актуален проблем от теоретичните основи на работа по проекти. Изработване на нагледни средства и материали сертификати за работа по проект. Изготвяне на проект по определена тема

## ПРАКТИКУМ: „ДИАГНОСТИЦИРАНЕ НА РИСКОВИ ГРУПИ”

ECTS кредити: 3,5

Форма на проверка на знанията: текуща оценка

Седмичен хорариум: 0л+0су+3пу

Вид на изпита: писмен

### **Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

### **Лектори:**

ст. ас. д-р Юлиана Йорданова Ковачка,

катедра „Управление на образованието и социална педагогика”, тел.: 073 588 535

### **Анотация:**

Практическите занятия дават възможност на студентите да се запознаят с различните групи деца в риск. Усвояват и прилагат диагностични методи и процедури за проучване на деца в потенциален и фактически риск. Изследват и анализират конкретни случаи и подходи за работа с деца живеещи в институции, с емоционални и поведенчески проблеми и други.

### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Система за работа с деца в потенциален и фактически риск. Закрила на деца в риск (нормативна уредба). Подходи за работа с деца в риск. Работа с деца, живеещи в институции. Работа с деца с емоционални и поведенчески проблеми. Работа с деца със здравни проблеми. Методи и форми за работа с родители и близки на деца в риск. Система за превантивна и корекционна дейност.

### **Технология на обучението и оценяване:**

Обучението включва практически упражнения. Окончателната оценка се формира от оценките от: посещение на практически упражнения, подготовка и участие на студентите в организирането и участието на разнообразни инициативи при взаимодействието с децата и качество на извършената самостоятелна работа.